


Иркутская область  
Муниципальное образование города Братска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Степанченко Е. Г.   
Приказ № 181/од  
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«Правильное общение – шаг к успеху»  
(для обучающихся 7 классов)

Часть  
образовательной  
программы ООО

Братск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди обучающихся возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 13-14 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практики стажировок.

В 2022 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 7 по 11 классы.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Иркутской области.

## **Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса:**

### **Цели:**

- ✓ выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- ✓ интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;

### **Образовательные задачи:**

- ✓ создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации
- осознанного выбора профессии;
- ✓ формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- ✓ предоставление возможностей для получения опыта психолого- педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- ✓ актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально- значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

### **Организационные задачи:**

- ✓ создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- ✓ активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- ✓ реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;

## **Ожидаемые результаты внедрения программы:**

### **Для обучающихся:**

- ✓ развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ✓ ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- ✓ повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- ✓ развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

### **Для образовательной организации:**

- ✓ формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- ✓ создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- ✓ распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитию самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- ✓ система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- ✓ повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников;
- ✓ подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- ✓ активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- ✓ расширение социокультурного пространства обучения;
- ✓ повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
- ✓ получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
- ✓ программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;
- ✓ развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным

педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МБОУ «СОШ №26» включает реализацию:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору);
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- ✓ профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря (вожатство);
- ✓ волонтерства;
- ✓ социального проектирования;
- ✓ психолого-педагогической практики.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

**Рефлексивно-деятельностный подход** – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

**Практико-ориентированный подход** – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

**Принцип системности** – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

**Принцип научности** – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят корпоративные курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания.

**Принцип современности** – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

**Принцип гуманистической направленности обучения** – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на

демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого- педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

**Принцип добровольности** – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

### **Диагностическое обеспечение**

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости.

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- ✓ Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально- диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- ✓ Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- ✓ Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- ✓ Изучение направленности мотивов учебной деятельности.
- ✓ Методика «Мотивы выбора профессии».
- ✓ Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- ✓ Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- ✓ Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

### **Методические обеспечение**

- ✓ медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- ✓ комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- ✓ настольные, развивающие, обучающие игры;
- ✓ сборники психолого-педагогических ситуаций.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Работа в группе и группой</b>	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Успешная самопрезентация	5
1.3	Лидерство	11
1.4	Медиация. Искусство разрешения конфликта	11
<b>2</b>	<b>7моциональный интеллект</b>	
2.1	Эмпатия и познание других	5
2.2	Рефлексия. Психодиагностика	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024