

Иркутская область
Муниципальное образование города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Секреты взаимодействия»
(для обучающихся 7 классов)

Часть
образовательной
программы ООО

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 7 по 11 классы.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Иркутской области.

Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;

Образовательные задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально- значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

Организационные задачи:

- ✓ создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- ✓ активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- ✓ реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;

Ожидаемые результаты внедрения программы:

Для обучающихся:

- ✓ развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ✓ ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- ✓ повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- ✓ развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитию самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
 - расширение социокультурного пространства обучения;
 - повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
 - получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
 - программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;
 - развитие социального партнерства между образовательными

организациями и обществом;

- расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МБОУ «СОШ №26» включает реализацию:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору);
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- ✓ профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря(вожатство);
- ✓ волонтерства;
- ✓ социального проектирования;
- ✓ психолого-педагогической практики.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися

психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят корпоративные курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости.

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- ✓ Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- ✓ Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- ✓ Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- ✓ Изучение направленности мотивов учебной деятельности.
- ✓ Методика «Мотивы выбора профессии».
- ✓ Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- ✓ Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- ✓ Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе(Фидпер) и др.

Методические обеспечение

- ✓ медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- ✓ комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- ✓ настольные, развивающие, обучающие игры;
- ✓ сборники психолого-педагогических ситуаций.

4. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений.

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Курс рассчитан на 34 часа на 1 года обучения из расчета по 1 часу в неделю. В курс включена психодиагностика.

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека.

Общение – значимый фактор формирования личности подростка, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Для старшеклассников важно научиться представлять себя обществу, проявлять свои лидерские качества без давления на других людей, научиться грамотно разрешать конфликты и развивать в себе эмпатию. Программа внеурочной деятельности «Искусство общения» призвана способствовать гармонизации отношений подростков с социумом.

Задачами курса являются:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие самоконтроля, рефлексии и адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Обучение использованию стратегий и методов эффективного общения.
4. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию, взаимоуважению и взаимодоверию в коммуникативной деятельности.
5. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие социальной наблюдательности и эмпатии.
6. Воспитание сознательного овладения подростками речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
7. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

8. Развитие творческих способностей в процессе общения и применение нестандартных подходов в решении коммуникативных задач.
9. Развитие навыков убеждения, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, развитие навыков поддержки.
10. Развитие лидерских качеств.
11. Развитие навыков разрешения конфликтов.
12. Развитие навыков работы в группе и группой.

Планируемые результаты освоения курса

На первом занятии проводится диагностика (Методика «Лидер»; методика «КОС» В.В. Синявский и В.А. Федорошин), в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Секреты взаимодействия» выступают:

- ✓ осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- ✓ развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- ✓ проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания;
- ✓ принятие ценностей и правил здорового образа жизни, знание и использование основ психогигиены.
- ✓ Коммуникативными результатами изучения курса выступают:
- ✓ проявление интереса к окружающим людям и социальной наблюдательности.
- ✓ умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ навык активного слушания и эмпатии;
- ✓ принятие ценности и принципов культурного общения;
- ✓ навык преодоления коммуникативных барьеров;
- ✓ навык работы в группе, принятия мнения партнеров, отличных от собственных.
- ✓ Регулятивными результатами изучения курса выступают:
- ✓ использование речи для регуляции своего действия;
- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ✓ навык преодоления эмоциональных барьеров;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты взаимодействия» выступают:

- ✓ формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания,

- самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- ✓ способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве.

Содержание учебного курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа в группе и группой	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Секреты общения	12
2	Эмоциональный интеллект	
2.1	Эмоции в общении	10
2.2	Отношение к себе	10
2.3	Рефлексия. Психодиагностика	1
		Итого: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024