

**Иркутская область
Муниципальное образование города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Моя Родина»
(для обучающихся 5, 6 классов)**

Часть
образовательной
программы ООО

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Моя Родина – Россия» обеспечивает духовно-нравственное направление в образовании и гражданско-патриотическое воспитание. Она разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовой и документальной основой программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей страны и региона, запросов всех субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Моя Родина – Россия» для обучающихся 5 класса содержит следующие разделы:

- общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с определением основных видов деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- литература для учителя и учащихся;
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Целью данного курса является развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – формирование и развитие совокупности качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи:

В данной программе не ставятся столь высокие цели как воспитание духовных способностей, но есть стремление из всего многообразия задач нравственного воспитания реализовать те из них, которые, прежде всего, содействуют духовному развитию ребенка, а именно:

1. воспитывать у детей желания жить по совести (желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами);
2. воспитывать способности понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать;
3. воспитывать стремления к любви, добру, послушанию, терпимости, честности, умения отличать добро и зло;
4. формировать чувства собственного достоинства в любых жизненных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В программе используется систематизация ценностей по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира воспитанника.

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к семье и близким.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней курса «Моя Родина – Россия» лежат следующие принципы:

1. Принцип приоритета духовно-нравственного воспитания при соблюдении баланса духовно-нравственного воспитания и высокого уровня образования.

2. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Дни наполнены делами, событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья и досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы, и в каком-то из них обязательно добьется успеха.

3. Реализация принципа воспитывающего обучения, предполагающего, что обучение и воспитание – единый процесс. Важнейшие задачи воспитания решаются в процессе обучения. Внеурочная работа дополняет этот процесс, своими специфическими способами обеспечивая гармоничное развитие ребенка.

4. Интеграция базового и дополнительного образования и традиций школы. Дополнительное образование в школе теснейшим образом связано с базовым. Дополнительное образование расширяет и углубляет базовое, создает условия для его индивидуализации. Школа при таком подходе становится особым пространством жизнедеятельности детей и взрослых. Традиции выполняют две очень важные функции: они формируют общие интересы детей и взрослых, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство; придают школе свое, особое, ни на кого не похожее лицо.

Данный курс является интегрированным, так как включает в себя знания из области истории, обществознания, биологии, географии, изобразительного искусства, литературы, физического воспитания. В курсе «Моя Родина – Россия» уделяется внимание не только темам общероссийским, но и региональным, семейным, личностным.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Моя Родина – Россия» разработана для 5 и 6 классов. Общее число учебных часов – 34 (по 1 часу в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения.

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ~ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.
 - освоения социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- ~ представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- ~ умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- ~ различение хороших и плохих поступков;
- ~ умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- ~ развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ~ избегание плохих поступков, капризов;
- ~ признание собственных плохих поступков;
- ~ защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих

- друзей и близких;
- ~ препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- ~ уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- ~ добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- ~ следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям

- ~ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ~ элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- ~ знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- ~ знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- ~ отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- ~ отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- ~ Осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- ~ участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- ~ умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- ~ препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- ~ избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- ~ недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- ~ умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- ~ проявление уважения (в действиях) к государственным символам России,

- ~ памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- ~ добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- ~ самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.
- ~ осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Воспитание здорового образа жизни

- ~ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ~ знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- ~ понимание особой роли творчества в жизни людей;
- ~ отрицательная оценка лени и небрежности.
- ~ уважение в действии к результатам труда других людей;
- ~ умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- ~ стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- ~ выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- ~ проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- ~ соблюдение порядка на рабочем месте.
- ~ Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ~ знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ~ знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ~ знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ~ отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- ~ понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- ~ Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

Воспитание бережного отношения к природе и жизни

- ~ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ~ начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- ~ знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России;
- ~ отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий,

- разрушающих природу;
- ~ умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- ~ Бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- ~ добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- ~ добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Воспитание чувства прекрасного

- ~ представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- ~ умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- ~ начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- ~ проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- ~ различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- ~ отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- ~ Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- ~ соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Общеучебные умения – главный результат, остающийся после школы. В ходе учебно-воспитательного процесса учащиеся приобретают следующие умения:

организационные – учатся организовывать свою деятельность, интеллектуальные– мыслить и работать с информацией, оценочные–делать выбор в мире ценностей и поступков, коммуникативные–общаться, взаимодействовать с людьми.

В результате всех вышеперечисленных видов деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие личности, у учащихся должно произойти развитие таких духовно-нравственных качеств, как любовь к Родине, готовность прийти на помощь, умение быть благодарным, уважение к старшим, дружелюбие, инициативность, терпимость, и другие.

Данная программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и сложившиеся традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

В ходе реализации программы обучающихся на ступени среднего общего образования можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи группируются в соответствии с содержанием данного направления внеурочной работы в несколько блоков:

1. Формирование нравственного сознания (представлений, понятий, норм и правил, регулирующих поведение человека в обществе);
2. Воспитание нравственных потребностей, стремлений, чувств;
3. Воспитание нравственных умений, навыков и привычек.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы курса внеурочной деятельности:

Страна Россия и государство Российская Федерация

Религиозная культура народов России

Великие личности в истории страны

Моя малая родина

Семейные традиции в России

Я и моя Родина

проводятся по следующим образовательно-воспитательным направлениям:

Гражданско-патриотическое направление

Знакомство с государственной символикой, историей ее возникновения и значения, объяснение сущности понятий страна – Россия и государство – Российская Федерация. Изучение национального состава нашей страны и их религиозных традиций. Знакомство с праздниками светскими и религиозными, а также праздничными традициями. Знакомство с героями нашей страны, историческим значением их подвигов для народа.

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;

просмотр и обсуждение видеофрагментов по (возможности), фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

уроки по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков» и т.д.;

коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.;

участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Мой двор – без мусора» и т.п.

Описать все возможные дела-мероприятия невозможно. Цель данного раздела лишь примерно очертить их для выбора педагогом того, что он может и хочет сделать для нравственного развития своих учеников.

Семейные традиции

Семейные традиции, нормы, ценности, быт в старой России и сегодняшней. Современные нормы и ценности в семьях.

Беседы, составление родословной своей семьи.

Нравственные ценности и выбор

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки;

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы по примерным темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);

просмотр и обсуждение видефрагментов (по возможности), фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

ознакомление (по желанию детей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: осуществление вместе с педагогами творческих проектов и представление их;

ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Здоровье (воспитание здорового образа жизни)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Беседы о влиянии вредных привычек на здоровье нации и отдельных ее граждан. Беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п., уроки – рекламы, изготовление плакатов и их защита, утверждающие спорт и здоровый образ жизни.

Экологическое направление

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

забота о живых существах – домашних и в дикой природе;

участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

конкурсы рисунков на тему «Бережное отношение к природе».

Эстетическое направление

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?»; знакомство с известными деятелями культуры и искусства России с помощью произведений литературы, изобразительного искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Страна Россия и государство Российская Федерация – 4 часа	
<p>1. Страна Россия. Географическое положение, территория нашей страны, ее природные особенности.</p>	<p>Характеризовать свою страну, ее протяженность, границы, рельеф и климатические особенности. Видеть уникальность своей страны. Участвовать в беседе, слушать собеседника.</p>
<p>2. Государство – Российская Федерация. Государственное устройство нашей страны, органы власти, управление страной, органы местного самоуправления, гражданское общество.</p>	<p>Говорить о государственном устройстве России, Называть органы власти и их глав РФ. Усваивать разницу в понятиях «государство» и «страна» Поддерживать беседу, иметь представление о сущности понятий: человек, гражданин, патриот, коллективист.</p>
<p>3. Символика нашего государства: флаг, герб, гимн. История возникновения символики государства и ее развитие. Значение символики для государства.</p>	<p>Называть символы государства, знать историю их возникновения и утверждения, их смысл и значение. Работать в коллективе, делиться информацией.</p>
<p>4. Народы России. Национальный состав России. Религии, языки, культура народов России.</p>	<p>Иметь представление о многонациональности нашего государства, развивать представление о многоконфессиональности нашей страны, понимать значимость единства всех народов России. Участвовать в беседе, слушать собеседника.</p>
Тема 2. Религиозная культура народов России - 9 часов	
<p>1. Принятие христианства на Руси. История принятия христианства на Руси. Святой князь Владимир и его значение в русской истории.</p>	<p>Рассказывать об истории принятия христианства, знать жизнь князя Владимира, исторические особенности этого события.</p>
<p>2. Святые на Руси. Великие русские святые: Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский и др., их след в российской истории.</p>	<p>Знать великих русских святых, их краткое житие, уметь рассказать о них другим, понимать их значение в истории России. Работать в коллективе, делиться информацией.</p>
<p>3. Не переходящие православные праздники. Рождество, Богоявление, Сретение, Преображение, Благовещение, Успение, Покров. Традиции русского народа, связанные с этими праздниками.</p>	<p>Знать главные христианские события и их библейский смысл, понимать традиции, связанные с этими праздниками. Инсценировать эти события. Осознавать себя частью этой культуры.</p>

<p>4. Переходящие православные праздники. Пасха – главный христианский праздник. Праздники, связанные с пасхальным циклом, и праздничные традиции.</p>	<p>Знать главные христианские события и их библейский смысл, понимать традиции, связанные с этими праздниками. Инсценировать эти события. Осознавать себя частью этой культуры.</p>
<p>5. Православные посты. Сроки постов, их продолжительность, значение и традиции, с ними связанные.</p>	<p>Знать смысл и назначение постов, традиции, сроки, продолжительность.</p>
<p>6. Таинства церкви. Таинства церкви и наше участие в них, их смысл и значение в нашей жизни.</p>	<p>Уметь объяснять значение таинств, понимать их значение в своей жизни. Представлять информацию в различных формах.</p>
<p>7. Религии других народов России. Религиозные традиции праздничные и повседневные мусульман, иудеев.</p>	<p>Иметь представление о других религиях в России. Воспринимать культуру других народов. Уметь поддерживать беседу. Осознавать ценность межнационального мира в стране.</p>
<p>8. Традиции малых народов России и Сибири. Языки, традиционные праздники, национальный колорит малых народов.</p>	<p>Воспринимать культуры народов, проживающих на территории России, на малой родине как ценности. Использовать информационные ресурсы для подготовки к занятию, уметь инсценировать обряды, взаимодействовать в коллективе.</p>
<p>9. Светские и религиозные праздники в моей семье Праздничные традиции в семьях, подготовка к праздникам.</p>	<p>Общаться с другими людьми, получать от них информацию, осознавать себя частью семьи, общества, представлять информацию в различных формах.</p>
<p>Тема 3. Великие личности в истории страны –4 часа</p>	
<p>1. Великие полководцы России. А. Невский, Д. Донской А. Суворов и др., их жизнь и подвиг значение этих личностей в истории страны.</p>	<p>Рассказывать о великих людях доступно и интересно, представлять информацию в различных формах, чувствовать благодарность и сопричастность к великой истории.</p>
<p>2. Великие ученые нашей страны. Великие ученые, их заслуги в развитии страны.</p>	<p>Рассказывать о великих людях доступно и интересно, представлять информацию в различных формах, чувствовать благодарность и сопричастность к великой истории.</p>
<p>3. Произведения искусства и их создатели. Великие художники. Отображение культуры страны в произведениях искусства (живопись, архитектура, скульптура).</p>	<p>Знать самые узнаваемые произведения искусства, их смысл, историю создания. Уметь рассказать о них.</p>
<p>4. Россия в произведениях писателей и поэтов. Великие писатели и поэты о России. Описание природы России в произведениях известных писателей.</p>	<p>Знать наиболее узнаваемые произведения наиболее известных писателей, уметь выразительно прочесть отрывки из этих произведений.</p>

Тема 4. Семейные традиции в России –4 часа	
<p>1. Домострой – семейное устроительство. Что такое домострой? Как устраивалась жизнь и быт в старой России.</p>	<p>Узнавать новое о русских семейных традициях. Уметь участвовать в беседе. Использовать различные источники информации для подготовки к занятиям.</p>
<p>2. Мальчики в семье. Традиции воспитания мальчиков в старой России. Нравственные качества будущего мужчины.</p>	<p>Узнавать новое о русских семейных традициях. Уметь участвовать в беседе. Использовать различные источники информации для подготовки к занятиям.</p>
<p>3. Девочки в семье. Традиции воспитания девочек в семьях старой России.</p>	<p>Узнавать новое о русских семейных традициях. Уметь участвовать в беседе. Использовать различные источники информации для подготовки к занятиям.</p>
<p>4. Мое семейное древо. Воспоминания о предках, их занятиях, их жизни. Рассказ о своей семье. Семейные традиции.</p>	<p>Общаться с другими людьми, получать от них информацию, осознавать себя частью семьи, общества, представлять информацию в различных формах, иметь представление о своей родословной.</p>
Тема 5. Моя малая родина – 6 часа	
<p>1. Малая родина. Географическое положение, территория, природа Кемеровской области.</p>	<p>Характеризовать свою область, ее протяженность, границы, рельеф и климатические особенности. Видеть уникальность своей малой родины. Знать свою малую родину, проявлять интерес и уважительное отношение к её культурному наследию. Участвовать в беседе, слушать собеседника.</p>
<p>2. Народы России. Народы, проживающие на территории Кузбасса, их национальная культура, языки, традиции, искусство, обряды.</p>	<p>Воспринимать культуры народов, проживающих на территории России, на малой родине как ценности. Работать над проектами.</p>
<p>3. Славные люди России Известные люди малой родины, чем они прославились, их биографии.</p>	<p>Знать героев своей малой родины, их биографии. Использовать различные источники информации для подготовки к занятиям. Рассказывать о великих людях доступно и интересно, представлять информацию в различных формах.</p>
<p>4. Герои Великой Отечественной войны в памяти наших земляков. Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Знать героев своей малой родины, их биографии. Использовать различные источники информации для подготовки к занятиям. Рассказывать о великих людях доступно и интересно, представлять информацию в различных формах.</p>
<p>5. Земля красна цветами, а человек – делами. Род деятельности и профессии окружающих людей. Кем мы хотим быть.</p>	<p>Общаться с другими людьми, получать от них информацию, осознавать себя частью семьи, общества, осознавать роль труда в жизни человека и имеет представление о многообразии мира профессий. Представлять информацию в различных формах.</p>

<p>6. Сохраним родной дом. Экологические проблемы области и бережное отношение к природе, мероприятия по охране природы.</p>	<p>Владеть экологическими знаниями, осознавать природу как общечеловеческую ценность. Работать над проектами, используя различные источники, представлять информацию в различных формах.</p>
<p>Тема 6. Я и моя Родина – 7 часов</p>	
<p>1. Что такое «хорошо»? Нравственные ориентиры в заповедях, законах государства, фольклоре</p>	<p>Знать истоки культуры мировой цивилизации, культуры страны и культуры личности. Понимать значимость нравственности для себя и общества, отличать добро от зла. Формулировать и высказывать свою точку зрения.</p>
<p>2. Мои слова и поступки. Наш нравственный выбор в делах и словах. Наши поступки, отношение к окружающим.</p>	<p>Знать этические нормы поведения в коллективе, обществе, ценить достоинство окружающих и их права. Осознавать себя частью общества и свою ответственность за нравственный выбор. Участвовать в беседе, слушать собеседника. Отстаивать свою точку зрения.</p>
<p>3. Долг и совесть в жизни людей. Наша ответственность и обязанности перед другими людьми.</p>	<p>Понимать взаимосвязь и значимость нравственных категорий «совесть», «ответственность», «долг», «обязанности». Осознавать их важность для себя. Применять их в жизни. Участвовать в беседе, слушать собеседника.</p>
<p>4. Счастлив тот, кто здоров. Полезные привычки. Здоровый образ жизни и его значение для человека. Нормы ГТО в России вчера и сегодня.</p>	<p>Осознавать и принимать ценности здорового образа жизни, регулировать своё поведение в соответствии с ним, ценить не только свою жизнь, но и жизнь окружающих людей. Знать что такое ГТО, историю его возникновения и современное использование.</p>
<p>5. Красота спасет мир. Красота в нашей жизни. Красивое и безобразное. Этикет в моей жизни.</p>	<p>Понимать значимость красоты в нашей жизни, видеть в окружающих предметах, поступках, явлениях красоту. Узнавать и применять правила этикета в своей жизни.</p>
<p>6. Кем я вижу себя в будущем Будущая профессия и ее необходимость для страны</p>	<p>Представлять многообразие профессий, развивать желание больше узнать о ней. Работать над проектами, используя различные источники, представлять информацию в различных формах.</p>
<p>7. Что для меня значит Родина. Обобщение</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания, полученные в результате освоения курса внеурочной деятельности, рефлексировать, осознавать свою ответственность за нравственный выбор. Высказывать свою точку зрения, осознавать свою причастность к судьбе Отечества.</p>

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О. С. Богданова, О. Д. Калинина. - М.: Просвещение, 2001.
2. Васильева -Гангнус Л.П. Азбука вежливости / Л. П. Васильева-Гангнус - М.: Педагогика, 2002.
3. Геташвили Н. В. 500 шедевров русской живописи / Н. В. Геташвили. – М.: Эксмо, 2012.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014.
5. Мень А. В. Православное богослужение. Таинство, Слово и образ / А. В. Мень. - М.: СП «Слово», 1991.
6. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский - М.: Просвещение, 2001.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/234008>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>

Литература для обучающихся

1. Ишимова А. О. История России для детей / А. О. Ишимова. - М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/234008>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Выпускник научится:

- иметь представление о сущности понятий: человек, гражданин, патриот, коллективист
- понимать значимость единства всех народов России, сохранения мира в стране
- воспринимать культуры и традиции народов, проживающих на территории России и на своей малой родине как ценности
- осознавать ценность семьи
- соблюдать этические нормы поведения в коллективе
- владеть экологическими знаниями, осознавать природу как общечеловеческую ценность
- осознанно принимать ценности здорового образа жизни и регулировать своё поведение в соответствии с ним, ценить не только свою жизнь, но и жизнь окружающих людей
- ценить достоинство окружающих и их права
- любить свою малую родину, проявлять интерес и уважительное отношение к её культурному наследию.
- осознавать роль труда в жизни человека и имеет представление о многообразии мира

профессий.

В данной программе ставятся цели воспитательного характера, *выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности,*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей;*
- *находить информацию в научно-популярной литературе*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024