

**Иркутская область
Муниципальное образование города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Умный английский»
(для обучающихся 6 классов)**

Часть
образовательной
программы ООО

Братск, 2023

Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

1.2. Общая характеристика программы курса по выбору

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников

самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Главными целями данного курса являются:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в шестом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

1.3. Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты

представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

ФГОС значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа курса по выбору предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

1.4. Место в учебном плане

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных недели, 1 занятие по 40 минут).

1.5. Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

1.6. Содержание программы «Умный английский»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

1.7. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Моя семья	4 часа
2	Праздники	3 часа
3	Твой друг	4 часа
4	Домашние питомцы и другие животные	3 часа
5	Мои увлечения	3 часа
6	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	3 часа
7	«Бытовой английский»	3 часа
8	«Приятного аппетита!»	4 часа
9	«Моё знакомство с Англией»	7 часов
Итого		34 часа

II. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 6 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 6 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

II. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	УУД	Вид контроля	Деятельность учащихся	Дата по плану	Дата по факт у
Раздел 1. «Моя семья», 4 часа						
1	Поисковая работа Введение ЛЕ «Моя семья». Устный рассказ о семье.	<p>Предметные: Употреблять в речи лексико-грамматические структуры.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Составлять небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <i>Познавательные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	текущий	1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. монолог о своей семье		
2	Конкурс рисунков «Семейное древо»	<p>Предметные: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Семейное древо».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Составлять небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Личностные: Проявлять толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.</p>	текущий	1. составляют семейное древо 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.		

3	Введение ЛЕ «Характер»	<p>Предметные: Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	текущий	разучивают слова		
4	Любимые занятия моей семьи. Обязанности в моей семье.	<p>Предметные: Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать её. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> составление целого из частей.</p> <p>Личностные: Осознавать трудности английского языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбия и желания решить учебную задачу</p>	текущий	1. монолог о своих обязанностях по дому		
Раздел 2. «Праздники», 3 часа						
5	Введение ЛЕ «Праздники»	<p>Предметные: Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Принимать решение и реализуют его. <i>Регулятивные:</i> Составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Усваивать культуру поведения через освоение норм поведения</p>	текущий	2. разучивают ЛЕ по теме		

6	Праздники популярные в России, США и Великобритании.	<p>Предметные: Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, само-контроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные: Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	текущий	Читают текст о популярных праздниках		
7	Проект «Мой любимый праздник»	<p>Предметные: Владеть лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации; распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия, многозначные слова.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> Ставить и формулировать проблемы для успешного ее выполнения.</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)</p>	текущий	Составляют и защищают проект		
Раздел 3. «Твой друг», 4 часа						

8	Составление словарика. Совершенствование навыков говорения по теме «Мой друг».	<p>Предметные: Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	текущий	1.знакомство с новыми словами		
9	Сочинение о друге. Составление плана и словарика.	<p>Предметные: Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	текущий	1.разучивают ЛЕ по теме. 2.тренируют письменную речь по плану		
10	Мои друзья	<p>Предметные: Знать ЛЕ по теме, составлять план и рассказывать о поведении в гостях и дома.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	текущий	1.разучивают ЛЕ по теме 2.диалогическая речь по теме занятия		

11	Творческий отчет «Мой друг»	<p>Предметные: Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Уметь работать с текстами познавательного характера</p>	текущий	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение		
Раздел 4. «Домашние питомцы и другие животные», 3 часа						
12	Введение лексики «Домашние питомцы и дикие животные»	<p>Предметные: Вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Планировать возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивать алгоритм общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке.</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; проявлять интерес и толерантность к другим культурам.</p>	текущий	1.разучивают ЛЕ по теме 2. читают текст		

13	Игра «Дикие животные»	<p>Предметные: Строить высказывание о личных предпочтениях, оперировать активной лексикой.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: Обладать стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p>	текущий	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме		
14	Творческий отчет «Моё любимое животное»	<p>Предметные: Знать ЛЕ по теме «Животные», составлять план и рассказывать о своём любимом животном.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	текущий	Беседа о любимом животном		
Раздел 4. «Мои увлечения», 3 часа						

15	Урок-презентация «Мое хобби»	<p>Предметные: Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	текущий	Беседа об увиденном		
16	Практикум «Повторение грамматических правил»	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	текущий	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме		

17	Олимпиада по английскому языку «Всезнайка»	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	текущий	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме		
Раздел 6. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов», 3 часа						
18	В мире вежливости.	<p>Предметные: Употреблять в речи лексико-грамматические структуры.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Составлять небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <i>Познавательные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	текущий	1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)		

19	В мире прекрасного.	<p>Предметные: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Стили жизни»; распознавать и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous; уметь вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Составлять небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Личностные: Проявлять толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.</p>	текущий	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.		
20	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	<p>Предметные: Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	текущий	разучивают слова		
Раздел 7. «Бытовой английский», 3 часа						

21	Краткая информация о себе	<p>Предметные: Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Принимать решение и реализуют его. <i>Регулятивные:</i> Составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Усваивать культуру поведения через освоение норм поведения</p>	текущий	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски.		
22	Диалог «На улице»	<p>Предметные: Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, само-контроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные: Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	текущий	Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе».		

23	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	<p>Предметные: Овладеть лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации; распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия, многозначные слова.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> Ставить и формулировать проблемы для успешного ее выполнения.</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; относится толерантно к проявлениям иной культуры</p>	текущий	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них		
Раздел 8. «Приятного аппетита!», 4 часа						
24	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	<p>Предметные: Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	текущий	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей		

25	<p>Что мы едим. Время приёма пищи.</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p>	<p>Предметные: Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	текущий	<p>1.назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов.</p> <p>2.диалогическая речь.</p>		
26	<p>Что мы пьём. Поведение и общение за столом.</p>	<p>Предметные: Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о поведении за столом.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	текущий	<p>1.учимся предлагать и благодарить</p> <p>2.диалогическая речь по теме занятия</p>		

27	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	<p>Предметные: Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова.</p>	текущий	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение		
Раздел 9. «Моё знакомство с Англией» , 7 часов						
28	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика.	<p>Предметные: Вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Планировать возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивать алгоритм общения. <i>Регулятивные:</i> Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме. <i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке.</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; проявлять интерес и толерантность к другим культурам.</p>	текущий	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, название цветов.		

29	Что мы знаем об Англии?	<p>Предметные: Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного; писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: Обладать стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p>	текущий	1. рисуем открытки английским детям		
30	Королевский Лондон	<p>Предметные: Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	текущий	Беседа о королеве Великобритании		

31	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	<p>Предметные: Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	текущий	Беседа об увиденном		
32	Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией»	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	текущий	Проекты учащихся по выбранной теме		

33	Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией»	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	текущий	Проекты учащихся по выбранной теме		
34	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	текущий	разучивают слова		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024