

Иркутская область
Муниципальное образование города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие словесно-логического мышления младших школьников»
(для обучающихся 1-4 классов)

Часть
образовательной
программы НОО

Братск, 2023

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).

Программа курса внеурочной деятельности «Основы словесно-логического мышления» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций»;

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа.

Данная программа разработана в рамках общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся. Задачи общеинтеллектуального направления развития личности: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Актуальность

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Уровень умственного развития учащихся является основой, базой для усвоения новых знаний и умений, возникновения и функционирования новых умственных действий. Уровень умственного развития должен в первую очередь отражать наиболее типичные, общие, характерные возрастные особенности мыслительной деятельности, касающиеся как объема и качества знаний и умений, так и запаса определенных умственных действий.

Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Развитие логического мышления является приоритетом начального общего образования, так как именно логика способствует формированию универсальных учебных действий, которые в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» предназначена для осуществления умственного развития учащихся, раскрытия резервов его познавательных возможностей. Своевременная коррекция слаборазвитых компонентов логического мышления приводит к качественным преобразованиям интеллекта.

Цель программы курса: профилактика когнитивных нарушений учащихся через развитие функционирования имеющихся умственных действий и расширение запаса умственных действий, необходимых для успешного овладения предметными навыками.

Задачи курса внеурочной деятельности курса:

- сформировать у детей познавательные интересы, стремление ребенка к размышлению и поиску.

- развить у детей соответствующие их возрастным особенностям формы сознания и самосознания.
- научить приемам поисковой и творческой деятельности.

Форма работы по программе групповая (до 6 человек), при необходимости занятия можно проводить индивидуально. В данном курсе представлены упражнения, которые удобно и легко выполнять, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Категория учащихся, для которых актуальна данная программа: дети интеллектуально сохранные, имеющие как невысокий, так и нормативный уровень познавательных интересов. Программа рассчитана на широкий диапазон учащихся, имеющих как признаки педагогической запущенности, личностной и социальной незрелости, так и учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию и высокую умственную зрелость.

Объем программы.

Годы обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год	Срок освоения
1 класс	1 час	34	34	1 год
2 класс	1 час	34	34	1 год
3 класс	1 час	34	34	1 год
4 класс	1 час	34	34	1 год

Продолжительность занятия : 40 минут.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Процедура оценки достижения результатов.

До реализации программы целесообразно провести диагностику детей и индивидуальное консультирование родителей. В процессе диагностики важно отметить: общий уровень развития мышления, памяти, внимания, учебной мотивации; способность усваивать новое при помощи взрослого, достаточную независимость и умение вести себя в соответствии с ситуацией.

Для реализации программы используются разные виды контроля:

Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий.

Промежуточный – задачи с проблемным содержанием, работа над ошибками.

Итоговый – анализ достижений учащихся, заполнение листов оценки результатов.

Формой подведения итогов считать: беседа с классными руководителями, анализ успеваемости учащихся по учебным предметам русский язык, литература, окружающий мир.

По окончании курса обучающиеся научатся:

- понимать причины успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.
- работать по предложенному взрослым плану,
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом,
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом,
- задавать вопросы, строить диалог, обсуждать,
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Получат возможность научиться:

- сравнивать и оценивать выполнение своей работы,
- понимать причины успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.
- работать по предложенному взрослым плану,
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом,
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом,
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- задавать вопросы, строить диалог, обсуждать,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предполагаемые результаты реализации курса.

Личностные УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- понимание причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному взрослым плану,
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом,
- составление плана решения проблемы совместно с педагогом,
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Ориентация на листе в клеточку
- Продолжение узора по приведённому образцу
- Деление слов на группы, нахождение лишнего

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- умение задавать вопросы, строить диалог, обсуждать,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса.

Курс составлен из упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка. Приступая к каждому заданию, педагог получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке того или иного процесса, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом курс будет способствовать словесно-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие личностной сферы за счет формирования учебной мотивации.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание учебного курса

Занятие 1.

- Диагностирую и формирую или развиваю представления о цвете и форме. Работаю с восприятием.
- Упражнения: «В гостях у Маши – растеряши», «Строим дом», «Геометрические закономерности», работа с мягким конструктором.

Занятие 2.

- Тренирую мыслительные операции. Формирую представление ребенка о величине, таких характеристиках предметов, как длина, ширина, высота, толщина.
- Упражнения: «Заштопай коврик», «Лесенка», «По порядку».

Занятие 3.

- Развиваю творческие способности: воображение, способность описывать окружающий мир, происходящее, нестандартно мыслить.

– Упражнения: «На что это похоже?», «Дорисуй предмет», «Оживи фигуру», «Закончи предложение», «Кто кем (чем) будет?».

Занятие 4.

- Развиваю мышление, внимание. Обучаю навыкам запоминания.
- Упражнения: «Что пропало?», «10 картинок», «Классификация».

Занятие 5.

– Развиваю память, внимание, пространственное мышление.

– Упражнения: «Повторение слов», «Опосредованное запоминание», «Найди фигуру».

Занятие 6.

– Тренирую мышление и внимание. Развиваю словарный запас и представления об окружающем мире.

– Упражнения: «Закономерности», «Классификация», «Лабиринты», «Собери картинку».

Занятие 7.

– Тренирую мышление, внимание, речь, мелкую моторику. Повторяем правила общественного поведения.

– Упражнения: «Четвертый лишний», «Что хорошо? Что плохо?», «Лабиринты», «Срисовывание фразы, написанной письменными буквами».

Занятие 8.

– Тренирую мышление, речь, внимание, мелкую моторику. Развиваю кругозор.

– Упражнения: «Срисовывание фразы, написанной письменными буквами», «Срисовывание группы точек», «Времена года», «Составление рассказа», «Лабиринты».

Занятие 9.

– Тренирую внимание, память.

– Упражнения: «Пиктограмма» - 1 часть, «Кодирование», «Путанка», «Лабиринты», «Пиктограмма» - 2 часть.

Занятие 10.

– Тренирую мышление, внимание, память, речь. Развиваю умение четко выполнять инструкцию.

– Упражнения: «Говори наоборот», «Четвертый лишний», «Графический диктант», «Запомни и нарисуй».

Занятие 11.

– Тренирую внимание, мышление.

– Упражнения: «Пирамидки», «Сложи квадрат», «Установи закономерности», «Исключи лишнее».

Занятие 12.

– Тренирую внимание, память.

– Упражнения: «Пиктограмма» - 1 часть, «Кодирование», «Путанка», «Лабиринты», «Пиктограмма» - 2 часть.

Занятие 13.

- Развиваю мышление и речь.
- Упражнения: «Различия и сходства», «Выбери лишнее», «Отгадывание загадок», «Говори наоборот», «Увеличение».

Занятие 14.

- Тренирую мышление, внимание, память, речь. Развиваю умение четко выполнять инструкцию.
- Упражнения: «Говори наоборот», «Четвертый лишний», «Графический диктант», «Запомни и нарисуй».

Занятие 15.

- Развиваю математические способности.
- Упражнения: задачи со счетными палочками, «Закономерности», «Найди пропажу».

Занятие 16.

- Тренирую внимание, мышление.
- Упражнения: «Пирамидки», «Сложи квадрат», «Установи закономерности», «Исключи лишнее».

Занятие 17.

- Тренирую память и внимание. Развиваю речь.
- Упражнения: «10 слов», «Пересказ», «Нарисуй также».

Занятие 18.

- Развитие мышления.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Тренировка опосредованной памяти.

Занятие 19

- Развитие мышления.
- Установление закономерностей.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 20.

- Тренировка зрительной памяти.
- Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

Занятие 21.

- Развитие словесно-логического мышления (анalogии).
- Тренировка распределения и избирательности внимания.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 22.

- Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 23.

- Развитие творческого мышления, операции сравнения.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

- Пространственные представления.

Занятие 24.

- Развитие мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти.
- Развитие внутреннего плана действия.

Занятие 25.

- Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.

Занятие 26.

- Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.

Занятие 27.

- Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений.

Занятие 28.

- Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка слуховой памяти.

Занятие 29.

- Тренировка опосредованной вербальной памяти.
- Развитие вербально-понятийного мышления.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 30.

- Развитие вербально-понятийного мышления, способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Внутренний план действия.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 31.

- Развитие мышления (процессов обобщения).
- Установление закономерностей.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Тренировка непосредственной памяти, избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.

Занятие 32.

- Развитие мышления (процессы обобщения).
- Способность мыслить последовательно, рассуждать.
- Тренировка концентрации и избирательности внимания.
- Развитие внутреннего плана действия.

Занятие 33.

- Развитие понятийного мышления. Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

- Тренировка распределения и избирательности внимания.

Занятие 34.

- Определение отношений между понятиями «род-вид».

- Тренировка опосредованной памяти.

- Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 35.

- Определение отношений между понятиями «род-вид». Формирование способности рассуждать.

- Тренировка концентрации и избирательности внимания.

- Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 36.

- Контрольная работа вербально-понятийного (обобщения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 37.

- Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

- Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.

Занятие 38.

- Определение отношений между понятиями «целое-часть».

- Тренировка опосредованной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений.

Занятие 39.

- Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Способности самостоятельно мыслить, рассуждать.

- Тренировка концентрации и избирательности внимания.

- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 40.

- Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность).

- Тренировка зрительной памяти, внимания.

- Установление закономерностей.

- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 41.

- Причинно-следственные отношения между понятиями.

- Выявление отношений противоположностей.

- Развитие внутреннего плана действия.

- Тренировка внимания.

Занятие 42.

- Причинно-следственные отношения между понятиями.
- Выявление отношений противоположностей, сравнения.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, внимания.

Занятие 43.

- Причинно-следственные отношения между понятиями.
- Развитие речи (омонимы).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Умение рассуждать, выделять главное.
- Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.

Занятие 44.

- Причинно-следственные отношения между понятиями.
 - Развитие речи (объяснение значения слов - омонимы); мыслительных операций анализа и синтеза.
 - Умение рассуждать, выявление отношения противоположностей.
- Тренировка опосредованной памяти

Занятие 45.

- Тренировка слуховой памяти.
 - Развитие пространственных представлений.
 - Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей).
- Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.

Занятие 46.

- Развитие словесно-логического мышления (анalogии).
- Способность рассуждать.
- Тренировка концентрации и избирательности внимания.
- Развитие пространственных представлений.
- Занятие 47.
- Развитие мышления (отношения последовательности, аналогии, наглядно-образное).
- Развитие внутреннего плана действий.

Занятие 48.

- Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.
- Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 49.

- Развитие мышления (анalogии, мыслительные процессы анализа и синтеза).
- Тренировка вербальной опосредованной памяти, концентрации и избирательности внимания.
- Развитие пространственных представлений.

Занятие 50.

- Развитие мышления (наглядно-образное; способность самостоятельно мыслить, рассуждать; процесса обобщения). Тренировка распределения и избирательности внимания.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 51.

- Контрольная работа (отношения целое-часть, аналогии, рядоположенности). Развитие пространственных представлений.
- Тренировка внимания.

Занятие 52.

- Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 3 кл).
- Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.

Занятие 53.

- Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 3 кл).
- Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 54.

- Развитие мышления (функциональные отношения).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Способность мыслить, рассуждать. Пространственные представления.

Занятие 55.

- Развитие мышления (функциональные отношения).
- Тренировка опосредованной слуховой памяти.
- Тренировка распределения и избирательности внимания.

Занятие 56.

- Развитие мышления (функциональные отношения).
- Развитие вербально-понятийного и логического мышления. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания.

Занятие 57.

- Развитие мышления (функциональные отношения).
- Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.

Занятие 58.

- Развитие речи (подбери синонимы).
- Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Занятие 59.

- Развитие речи (подбери синонимы).
- Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Внутренний план действия.

Занятие 60.

- Развитие речи (подбери синонимы).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления. Пространственные представления. Тренировка опосредованной зрительной памяти.

Занятие 61.

- Развитие речи (подбери синонимы).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.

Занятие 62.

- Развитие речи (синонимы, составь предложение).
- Тренировка концентрации и избирательности внимания. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 63.

- Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Внутренний план действия. Тренировка слуховой памяти.

Занятие 64.

- Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение).
- Тренировка произвольного внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 65.

- Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Тренировка переключения внимания.

Занятие 66.

- Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).
- Развитие внутреннего плана действия, логического мышления.

Занятие 67.

- Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Способность мыслить, рассуждать.

Занятие 68.

- Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).
- Тренировка концентрации и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 69.

- Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения), логического. Тренировка опосредованной зрительной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 70.

- Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).
- Установление связей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, наглядно-образного мышления.

Занятие 71.

- Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Установление закономерностей.

- Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Занятие 72.

- Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).
- Установление закономерностей.
- Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Занятие 73.

- Развитие речи (грамматические конструкции).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, пространственных представлений. Установление закономерностей. Тренировка опосредованной слуховой памяти.

Занятие 74.

- Развитие речи (грамматические конструкции).
- Развитие произвольной сферы, пространственных представлений.
- Установление связей. Совершенствование воображения.

Занятие 75.

- Развитие речи (смысловые конструкции текста).
- Развитие логического мышления (классификация), мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Занятие 76.

- Развитие речи (смысловые конструкции текста).
- Выявление уровня объёма памяти (тест). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.

Занятие 77.

- Развитие речи (смысловые конструкции текста).
- Способность мыслить, рассуждать.
- Тренировка распределения и избирательности внимания.

Занятие 78.

- Развитие речи (смысловые конструкции текста).
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Тренировка концентрации и избирательности внимания. Пространственные представления.

Занятие 79.

- Развитие речи (смысловые конструкции текста).
- Развитие наглядно-образного мышления. Выявление уровня мышления (установление закономерностей) – тест. Тренировка распределения и избирательности внимания.

Занятие 80.

- Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).
- Тренировка произвольного внимания. Развитие речи, пространственных представлений.

Занятие 81.

- Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024