

**Иркутская область**  
**Муниципальное образование города Братска**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Левченко Е. Г.  
Приказ № 181/од  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Литературное чтение на родном русском языке»**  
**(для обучающихся 1-4 классов)**

Часть  
образовательной  
программы НОО

Братск, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса «Литературное чтение на родном русском языке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

### Цель

- Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь овладеть им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

### Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи учащегося – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Рабочая программа «Литературное чтение на родном русском языке» построена таким образом, что у учащихся расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие учащихся, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Учащихся надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Литературное чтение на родном русском языке» определена тем, что у учащихся младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации рабочей программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Рабочая программа построена так, что в течение занятия у учащихся сохранена высокая мотивация, учащиеся чувствуют психологический комфорт. На занятиях учащиеся в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», а также темы тесно переплетены с литературным чтением.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у учащихся сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Родная русская литература» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 68 занятий: 0,5 часа в неделю, 17 занятий за учебный год с первого по четвертый класс.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты.**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом. учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;

- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *стикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

Раздел. На что похожа буква.. (6 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (4 часа)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (5 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка (словом, слогом). Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (2 часа)

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **2 класс.**

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (2 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (3 часа)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (2 часа)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(3 часа)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (5 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **3 класс.**

Раздел. Историческая страничка. (1 час)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (4 часа)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (3 часа)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (4 часа)

Редактирование текста.

Раздел. Словари.(3 часа)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное. (2 часа)

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **4 класс.**

Раздел. Порядок. (3 часа)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (6 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (4 часа)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Живая страничка.(1 час)

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.**

**1 класс.**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Вводное занятие</b>	1 ч.	
2-6	<b>На что похожа буква?</b> - Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. Ребусы. - «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	5 ч.	Определять разницу между звуком и буквой; сравнивать слова по написанию и произношению; решать кроссворды, анаграммы, ребусы; Создать «маленький словарь» для слов, начинающихся на одну букву; Читать текст вслух.
7 - 10	<b>Народное творчество</b> - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. Инсценировка. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	4 ч.	Устанавливать общие признаки жанров; учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры.
11 - 15.	<b>Игра со словами.</b> - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву)	5 ч.	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом); находить языковые закономерности; определять последовательность работы над словом; уметь играть в простые игры;
16.	<b>Разное</b> - Соревнование телефонистов. Рифмуем слова.	1 ч.	уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.
17.	- Итоговое занятие.	1 ч.	
<b>2 класс.</b>			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Вводное занятие</b>	1 ч.	
2	<b>Историческая страничка.</b> - Появление устной и письменной речи. Как появился алфавит. Древние письмена.	1 ч.	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности.
3-4	<b>Русский язык – какой он?</b> - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку.	2 ч.	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
5-7	<b>Язык и речь.</b> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? Где рождается речь? - Откуда разные языки?	3 ч.	применять правила сравнения; задавать вопросы; научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов
8-9	<b>Главное правило.</b> - Ошибкоопасные места. - Фонемы повелевают буквами.	2 ч.	находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места; различать фонемы; инсценировать стихи.
10-12	<b>Из чего строятся слова?</b> - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? Жизнь слова. - Слова – «родственники».	3 ч.	уметь подбирать родственные слова; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
13-17	<b>Разное.</b> Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	<b>5 ч</b>	познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, фразеологизмы;
	Омонимы.	1 ч.	находить в тексте фразеологизмы;
	Синонимы. Антонимы.	1 ч.	делать умозаключения;
	Фразеологический зверинец	1 ч.	применять правила сравнения;
	Итоговое занятие	1 ч.	
<b>3 класс.</b>			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Вводное занятие. Историческая страничка.</b> - Появление устной и письменной речи. Первые книги.	1 ч.	познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах
2 - 5	<b>Мир слов.</b> - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Помог словарик.	4 ч.	познакомить с историзмами, архаизмами, неологизмами; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
6 -	<b>Литературная страничка.</b>	3 ч.	расширить читательский круг;

8	- В гости к русским сказкам. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира.		познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами; находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
9-12	<b>Развитие речи.</b> - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста.	4 ч.	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
13-15	<b>Словари.</b> - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь.	3 ч.	проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым; обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность
16	<b>Разное.</b> Ребусы. Кроссворды. Анаграммы	2 ч. 1 ч.	осваивать начальные формы рефлексии;
17	Итоговое занятие.	1 ч.	соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.

**4 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-3	<b>Вводное занятие. Порядок (части речи).</b> - Как навести порядок. Части разные нужны, части разные важны. - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение?	3 ч.	повторить части речи и их особенности; определять виды отношений между частями речи; уметь применять в тексте различные части речи; решать задания повышенной сложности.
4 - 9	<b>Разное.</b> - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. Мы артисты.	6 ч.	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания стихов; сочинять стихи; правила написания сказок, писать сказки. Познакомятся с театральным искусством.
10-12	<b>Типы текстов.</b> - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
13-16	<b>Поиграем!</b> - Литературная викторина.	4 ч.	решать задания повышенной сложности;



	- Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня.		решать чайнворды, ребусы, головоломки; Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы;
17.	<b>Живая страничка.</b> Игра «Умники, умницы». Итоговое занятие.	1 ч.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса  
внеурочной деятельности.**

Литература

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 1991.
3. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
4. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991.
5. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт». 1992.
6. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт». 1992.
7. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт». 1992.
8. Титович И.Е. Мой язык. 2,3,4 класс. М. «Баласс». 1993.

Словари

- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка».
- Иванов В.В. «Школьный словарь иностранных слов».
- Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка».
- Леонович Е.Н. «Орфографический словарик русского языка (начальная школа)».
- Львов М.Р. «Словарик синонимов и антонимов».
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка».
- Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка».
- Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь».

Технические средства обучения.

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024