



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №26»
Левченко Е.Г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
муниципального образования города Братска за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» муниципального образования города Братска.
Руководитель	Левченко Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, учитель высшей квалификационной категории.
Адрес организации	Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Приморская, 9А
Телефон, факс	8(3953)331-548, 8(3953)334-344
Адрес электронной почты	E-mail: levchenkoeg@yandex.ru
Учредитель	«Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее — Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска».
Дата создания	1965
Лицензия	№ 9998 от 22.05.2017 серия 38ЛО1 № 0004120 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3366 от 15.04.2016 серия 38А01 № 0001286 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид организации: средняя общеобразовательная школа.

МБОУ» СОШ № 26» (далее — Школа) расположена в жилом районе Энергетик города Братска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его в государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях; организует осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организует обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации; осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников; - решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом. - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за качество и эффективность работы Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - ходатайствует о награждении работников Учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения; - избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - рассмотрение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной

	<p>деятельности по конкретным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков; - определение сменности занятий по классам; - принятие решений о требованиях к форме учащихся; <p>принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения; <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
Родительская конференция	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации деятельности Учреждения путем информационной поддержки проводимых Учреждением мероприятий; - содействия защите прав и интересов участников образовательных отношений; - не вправе выступать от имени Учреждения.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> - внесение Директору Учреждения и (или) педагогическому совету предложений по организации процесса обучения и управления Учреждением; - контроль и оценка работы классных коллективов; - защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; - участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - поддержание дисциплины и порядка в Учреждении; - размещение информации о своей деятельности в СМИ; - проведение мониторинга участия классов в делах Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы создан школьный методический совет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	93
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	289
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	209
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 712 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 26» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 26» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 26» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 26» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа» и «РЭШ». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровым ресурсам.

МБОУ «СОШ № 26» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все педагоги успешно владеют онлайн-сервисами, используют платформы для проведения уроков в онлайн – Учи.ру, РЭШ, Моя школа, создают авторские цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, осуществляют своевременное взаимодействие с обучающимися и родителями обучающихся.

Исследование уровня владения ИКТ педагогами школы показывает положительную динамику:

- 100% педагогов школы владеют ИКТ на достаточном и высоком уровне.
- 10% педагогов считают, что у них недостаточно развиты компетентности по разработке цифровых и электронных образовательных ресурсов.
- 17% педагогов в числе затруднений называют использование различного компьютерного оборудования.
- 42% педагогов изъявили желание овладеть офисным пакетом программ Microsoft на более высоком уровне.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетентностей педагогов школы требует планирования и включения в систему повышения квалификации педагогических работников различных методических мероприятий, в том числе и курсов повышения квалификации, по эффективному использованию компьютерных программ и интернет-сервисов в разработке ЦОР и ЭОР.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов универсального профиля – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по

		профилю в 2021/22 учебном году	профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	25	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1) – 4 человека (2 человека – в начальной школе; 2 – в основной).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и учителя – предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- дискуссионные площадки;
- торжественные ритуалы;
- спортивные состязания;
- церемонии награждения;
- информационно-просветительские мероприятия.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 11 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ День здоровья
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день

- ✓ Общешкольный праздник " За честь школы"
- ✓ Последний звонок
- ✓ " Прощай начальная школа"

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, торжественное возложение цветов к мемориальным доскам Л. Горбунова и В.Иванова, Вахты памяти.

Ряд мероприятий были посвящены 76-летию Победы в ВОВ:

- ✓ Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;
 - ✓ «Блокадный Ленинград»;
 - ✓ «День Победы»;
2. Урок мужества «Детство растоптанное войной».
3. Акции:
- ✓ «Спасибо за Победу»;
 - ✓ «Георгиевская ленточка»;
 - ✓ «Мы говорим стихами о войне»;
 - ✓ «Открытка ветерану»;
 - ✓ «Окна победы»;

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет

массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022-2023 учебном году составил 86 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (школьный театр «Маленькая страна»);–
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб «Энергия»);
- социально-гуманитарное («Радуга детства», «Успех», «Я - пешеход и пассажир»).

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2015 года работает программа внеурочной деятельности «Театральная студия «Маленькая страна» для обучающихся начальной школы. Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Касиненко И.Н.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Энергия». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- легкая атлетика.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	702
	– начальная школа	387
	– основная школа	264
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	83	83	100	27	32,5	9	11	0	0	0	0	0	0
3	106	106	100	48	45,3	11	10	0	0	0	0	0	0
4	102	102	100	53	52	23	22,5	0	0	0	0	0	0
Итого	291	291	100	128	44	43	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние 3 года стабильно высокий при незначительном (2%) снижении показателя «качество».

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		«2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	64	98,5	24	37	4	6	0	0	1	1,5	1	1,5
6	48	48	100	12	25	3	6	0	0	0	0	0	0
7	54	54	100	13	24	4	7	0	0	0	0	0	0
8	49	49	100	14	28,5	3	6	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	18	37,5	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	264	263	99,2	81	30,7	15	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2021-м был 32,3%); впервые за последние 15 лет успеваемость по итогам освоения ООП ООО ниже 100%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%						
10	28	28	100	10	36	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	14	61	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	24	47	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно высокие; показатель «качество» выше 2021г. на 11%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	23

ГИА в 9-х классах

В 2022 году 39 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,9% по русскому языку, на 12% по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	100%	39%	4,2	100%	60%	4,2
2021/2022	100%	41%	3,2	100%	76,9%	4,3

Также 39 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	40	3	100
История	0			
Иностранный язык	3	33,3	3	100
Биология	23	34,7	3	100
Информатика и ИКТ	23	56,2	4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	9	22,2	3	100
География	0			
Химия	4	50	3	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	48	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	2	1	2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	18	4	18	62,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	48	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников; профильном – 13. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	количество
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	62

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46	67
2020/2021	55	71
2021/2022	46	62

В 2022 году из предметов по выбору наиболее востребован предмет «обществознание» (43 %).

история – 2 (8%)
 физика – 4(16%)
 информатика и ИКТ – 5(22%)
 иностранный язык (англ.) – 2 (8%)
 биология – 7 (30,4%)
 литература – 1(4%)

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	62	100
Физика	4	50	75
Математика (базовый уровень)	10	3	100
Математика (профильный уровень)	13	46	100
Биология	7	33	28,5
История	2	41	50
Обществознание	10	49	90
Английский язык	2	55	100
Информатика и ИКТ	5	56	100
Литература	1	59	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 1 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11: выпускники МБОУ «СОШ №26» в ходе государственной итоговой аттестации стабильно подтверждают успешное освоение ООП ООО и ООП СОО.

Результаты диагностики функциональной грамотности

В ноябре 2022 года школа принимала участие в региональной диагностике функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 41 обучающийся (ученики 7А и 7Б классов). В работу входили задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. Максимальный балл - составляет 34 (10 баллов по читательской грамотности, 11 баллов по математической грамотности и 13 баллов по естественно-научной грамотности).

Из представленных разработчиками двух оригинальных вариантов осуществлена связка между видами грамотностей, в результате которой было сформировано 6 вариантов диагностической работы:

№ варианта	Часть_1	Часть_2	Часть_3
1	МА 1 вариант_Летний бассейн	ЧТ 1 вариант _Экобудущее туризма	ЕН 1 вариант_Посадка на Марс, Моллюски на службе у науки

2	ЕН 1 вариант _Посадка на Марс, Моллюски на службе у науки	МА 2 вариант _Скидки в интернет-магазине	ЧТ 1 вариант _Экобудущее туризма
3	ЕН 2 вариант _Летим на Марс, В толще воды	ЧТ 1 вариант _Экобудущее туризма	МА 1 вариант _Летний бассейн
4	ЧТ 2 вариант _Экотуризм на пути в Россию	МА 1 вариант _Летний бассейн	ЕН 1 вариант _Посадка на Марс, Моллюски на службе у науки
5	ЕН 2 вариант _Летим на Марс, В толще воды	ЧТ 2 вариант _Экотуризм на пути в Россию	МА 2 вариант _Скидки в интернет-магазине
6	МА 2 вариант _Скидки в интернет-магазине	ЕН 2 вариант _Летим на Марс, В толще воды	ЧТ 2 вариант _Экотуризм на пути в Россию

МА – математическая грамотность; ЧТ – читательская грамотность; ЕН – естественно-научная грамотность.

В качестве подготовки обучающихся к диагностике использовались контрольно-измерительные материалы образовательного портала «РЭШ» (Российская электронная школа)

Результаты региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 7А, 7Б классов (17.11.2022 г.)

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Минимальный балл	0	0	0
Максимальный балл	9	10	9
Средний балл	4,02	3,00	2,78

Данные результатов диагностики по Иркутской области и по г. Братску:

	Читательская грамотность (max - 10 б.)		Математическая грамотность (max - 11 б.)		Естественно-научная грамотность (max - 13 б.)	
	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень
Иркутская область	5	пониженный	4	пониженный	4	пониженный
г. Братск	5	пониженный	4	пониженный	4	пониженный

Вывод: Развитие функциональной грамотности обучающихся 7 классов находится на пониженном уровне. Результаты по читательской грамотности выше чем по математической и естественно-научной грамотности.

Результаты ВПР

ВПР-2022 в МБОУ «СОШ №26» в связи с переносом на осень проведены по следующему графику:

весна 2022:

4 классы (русский язык, математика, окружающий мир)

5 – 8 классы (русский язык и математика);

осень 2023 – все остальные предметы.

Результаты ВПР (март 2022г.)

1) в 4 – х классах.

Математика

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше %	ниже %
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
106	100	94,3	100	80	96	82	59	24	17

Русский язык

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше %	ниже %
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
106	102	96	100	51,5	100	80	64	22	14

Окружающий мир

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше %	ниже %
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
106	99	93.4	100	83	100	83	59,6	18	22,4

Выводы:

1. В целом внутренняя оценка знаний 4 – классников соответствует результатам ВПР;
2. Выпускники начальной школы подготовлены к переходу на второй уровень обучения;

Результаты ВПР в 5 – 8 классах

1) Математика

5 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше %	ниже %
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
65	64	98,5	усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия	%	%
			100	86	83	29,6	36		

6 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше %	ниже %
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
48	39	81,3	усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия	%	%
			100	41	82	18	46		

7 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников в	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
54	44	81,5	100	50	84	20,5	41	9	50

8 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников в	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп.%	качество %	усп.%	качество%	% соответствия		
48	42	87,5	100	43	85,7	33	68	12	20

2) Русский язык - 5 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников в	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп.%	качество %	усп.%	качество%	% соответствия		
65	63	97	98,5	33,3	85	22	45	30	25

6 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников в	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп.%	качество %	усп.%	качество%	% соответствия		
48	42	91,3	100	27	78,6	33,3	55	0	45

7 класс

кол-во учащихся	выполняли ВПР	% участников в	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп.%	качество %	усп.%	качество %	% соответствия		
54	47	87	100	19	87,2	15	40,5	0	59,5

8 класс

кол-во уч-ся	выполняли ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп.%	качество%	усп.%	качество%	% соответствия		
48	46	96	98	33,3	80,5	52,2	45,6	26,4	28

Результаты ВПР в динамике (за 3 года)**4 класс**

год	качество %		
	русский язык	математика	окружающий мир
2018	82,8	79,3	86,8
2019	82,3	77,3	86
2020 - 21	33	61	40
2022	64	82	59,6

5 класс

год	качество %			
	русский язык	математика	история	биология
2018	44,7	63,6	63	81
2019	46,5	35,5	78,8	59,5
2020 - 21	27	19	45	20
2022	22	29,6	-	-

6 класс

год	качество %					
	русский язык	математика	биология	география	история	обществознание
2019	50,5	33	79,6	80,4	57,6	67
2020 - 21	33,3	33,3	31	35	39	43,5
2022	33,3	18	-	-	-	-

7 класс

год	качество %							
	русский язык	матем.	история	биология	география	общ.	физика	англ.яз.
2019	35	33,3	47,8	-	-	64	56,2	-
2020 - 21	25	19	55,3	21	22,5	8	51	8
2022	15	20,5	-	-	-	-	-	-

8 классы

год	качество %							
	русский язык	матем.	история	биология	география	общ.	физика	англ.яз.
2019	35	33,3	48	-	-	60	66	-
2020 - 21	48,5	35	55	21	32,5	12	50	8
2022	52,2	33	-	-	-	-	-	-

Выводы:

1. % участников ВПР от общего числа обучающихся 5 – 8 классов – 82; средняя оценка по основной школе ОО – «3».
2. Наиболее сформированные знания показали обучающиеся за курс начальной школы;
3. Наблюдается нестабильность результатов ВПР.

**Результаты ВПР (осень 2022г.)
6 классы (история)**

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
64	53	83					
			100	42	98	34	87,5

7а класс (география)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
25	21	84					
			100	55	100	43	48

7а (обществознание)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
25	21	84					
			100	50	100	33,3	68

7б (история)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
25	20	80					
			100	35	95	50	60

8б (география)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
27	23	85					
			100	61	100	61	100

8а,б (английский язык)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
52	39	75					
			100	35	74,4	51,3	70

8а (физика)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
24	16	66,6	усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
			100	25	87,5	62,5	40

8б (история)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
27	22	81,5	усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
			100	45	100	41	65

9а класс (обществознание)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
22	18	82	усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
			100	20	95	45	50

9б класс (история)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
25	25	100	усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
			100	60	100	68	80

9а класс (химия)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
22	18	82	усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
			86,3	9	95	45	12

9б (физика)

по списку	выполняли ВПР	% участников	итоги I четверти %		результаты ВПР		
			усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
25	23	92	усп.	кач.	усп.%	кач.%	% соответствия
			92	40	78,3	0	50

Выводы по результатам ВПР (осень 2022г.):

1. Отмечен высокий уровень организации ВПР в сентябре – октябре 2022г.
2. Повышается качество проверки работ, что подтверждено результатами муниципальной перепроверки.
3. Осваивается компьютерная форма проведения ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	43	22	2	14	21	6	13	1	0
2021	51	29	1	16	21	11	8	2	0
2022	48	20	1	24	23	16	0	3	0

В 2022 году 82% выпускников начальной школы продолжили обучение в 5 классах МБОУ «СОШ №26»; 8% выпускников 4 классов успешно поступили в Лицей №1; 10% - продолжают обучение по месту жительства.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СОШ № 26»; при этом увеличилось численность выпускников основной школы, продолжающих обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Стабильно растет численность выпускников, поступающих в высшие учебные заведения страны.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 26» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 26» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты анкетирования родителей обучающихся 1 – 11 классов МБОУ «СОШ № 26»

Цель: Оценка комфортности образовательной среды.

Дата анкетирования: октябрь 2022.

Адресат: родители обучающихся 1 – 11 классов МБОУ «СОШ № 26».

Описание содержания и хода исследования.

Анкетирование проводилось отдельно для родителей обучающихся каждой из ступеней. В анкетировании приняли участие 180 родителей обучающихся начальной школы, что составляет 47% от числа обучающихся начальной школы, 207 родителей обучающихся основной ступени, что составляет 73%, 22 родителя обучающихся старшей ступени, что составляет 44 %, всего – 409 человек, что составляет 55% от числа семей обучающихся школы.

Анкета содержала 9 вопросов, касающихся разных сторон комфортности образовательной среды.

Форма проведения: анонимная, тестирование с помощью онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов - Google Формы.

Результаты анкетирования.

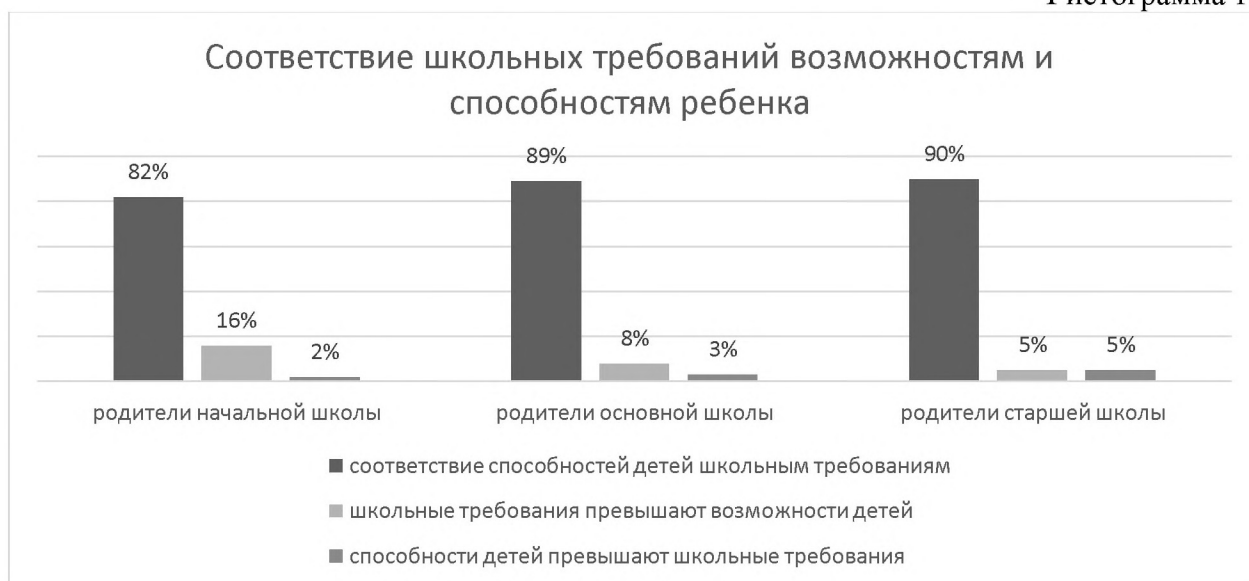
Получены следующие ответы на вопрос «Оцените соответствие школьных требований возможностям и способностям Вашего ребенка» (См. Гистограмма 1):

школьные требования соответствуют возможностям и способностям ребенка по мнению 82% родителей обучающихся начальной школы, 89% родителей обучающихся основной школы, 90% родителей обучающихся старшей ступени;

школьные требования превышают возможности и способности детей по мнению 16% родителей обучающихся начальной школы, 8% родителей обучающихся основной школы, 5% родителей обучающихся старшей ступени;

возможности и способности детей превышают школьные требования по мнению 2% родителей обучающихся начальной школы, 3% родителей обучающихся основной школы, 5% родителей обучающихся старшей ступени.

Гистограмма 1.



На вопрос «Оцените отношения ребёнка с коллективом сверстников» получены следующие ответы (См. Гистограмма 2):

отношения являются дружескими по мнению 95% родителей обучающихся начальной школы, 93% родителей обучающихся основной школы, 96% родителей обучающихся старшей ступени;

отношения являются напряженными по мнению 5% родителей обучающихся начальной школы, 7% родителей обучающихся основной школы, 4% родителей обучающихся старшей ступени.

Гистограмма 2.



На вопрос «Оцените отношение ребенка к себе как к ученику» получены следующие ответы (См. Гистограмма 3):

ребенок считает себя хорошим учеником по мнению 83% родителей обучающихся начальной школы, 78% родителей обучающихся основной школы, 77% родителей обучающихся старшей ступени;

ребенок считает себя недостаточно хорошим учеником по мнению 17% родителей обучающихся начальной школы, 22% родителей обучающихся основной школы, 23% родителей обучающихся старшей ступени.

Гистограмма 3.

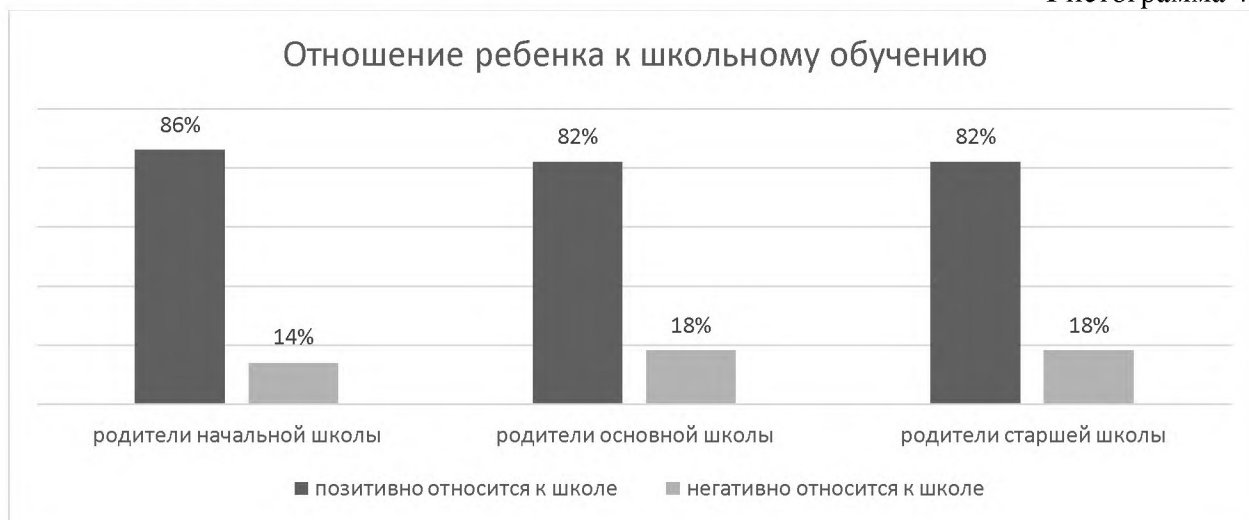


На вопрос «Оцените отношение ребенка к школьному обучению» получены следующие ответы (См. Гистограмма 4):

«позитивно относится к школе, хочет туда идти» по мнению 86% родителей обучающихся начальной школы, 82% родителей обучающихся основной школы, 82% родителей обучающихся старшей ступени;

«негативно относится к школе, не хочет туда идти» по мнению 14% родителей обучающихся начальной школы, 18% родителей обучающихся основной школы, 18% родителей обучающихся старшей ступени.

Гистограмма 4.

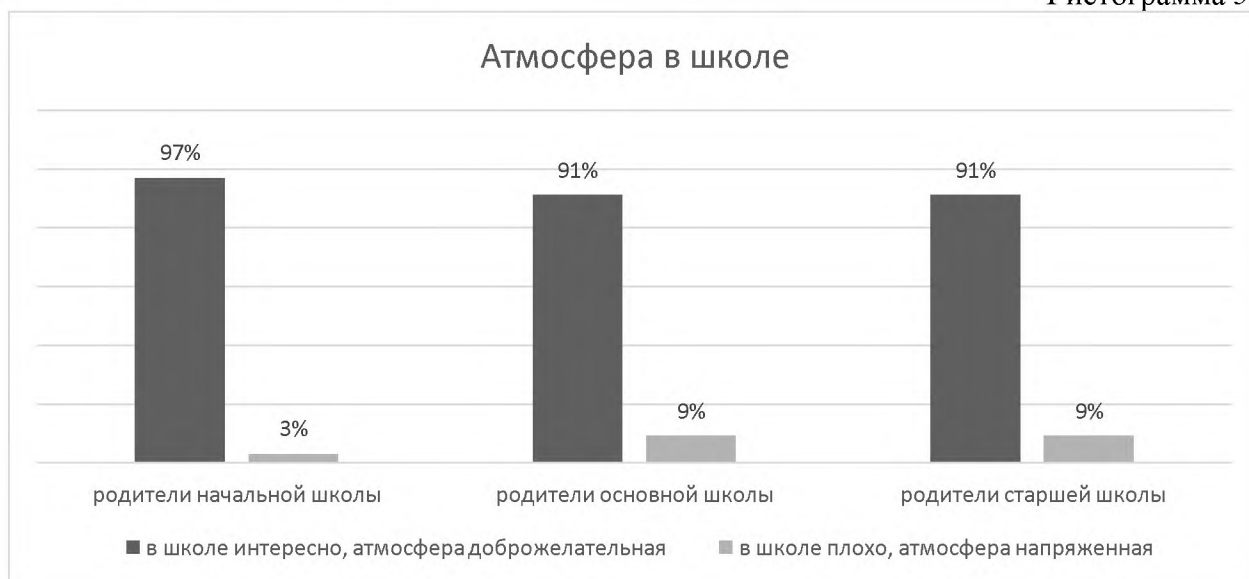


На вопрос «Оцените атмосферу в школе» получены следующие ответы (См. Гистограмма 5):

«атмосфера доброжелательная, ребенку в школе интересно» по мнению 97% родителей обучающихся начальной школы, 91% родителей обучающихся основной школы, 91% родителей обучающихся старшей ступени;

«атмосфера напряженная, ребенку в школе плохо» по мнению 3% родителей обучающихся начальной школы, 9% родителей обучающихся основной школы, 9% родителей обучающихся старшей ступени.

Гистограмма 5.

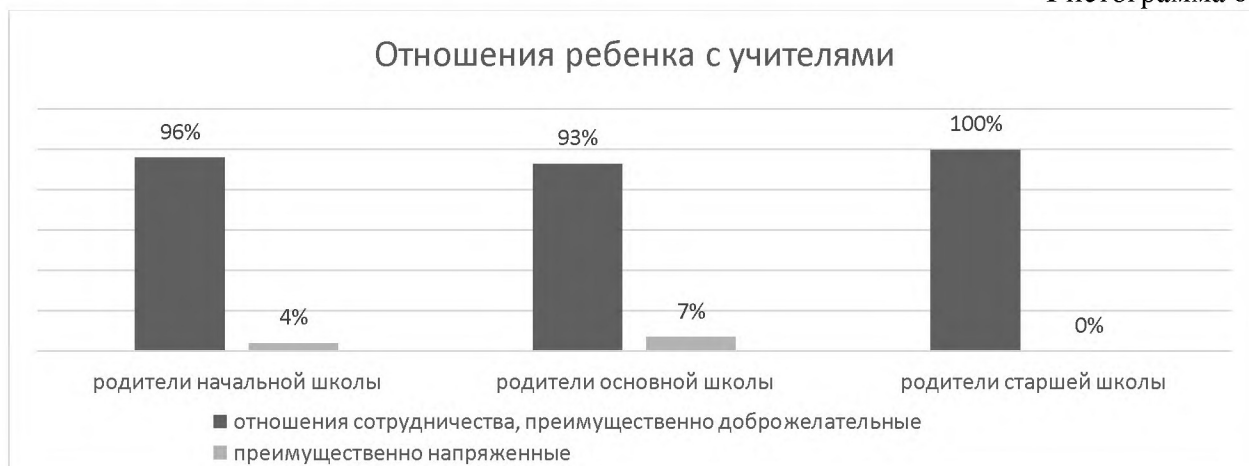


На вопрос «Оцените отношения ребенка с учителями» получены следующие ответы (См. Гистограмма 6):

отношения сотрудничества, преимущественно доброжелательные отношения у детей с учителями по мнению 96% родителей обучающихся начальной школы, 93% родителей обучающихся основной школы, 100% родителей обучающихся старшей ступени;

негативные, преимущественно напряженные отношения у детей с учителями по мнению 4% родителей обучающихся начальной школы, 7% родителей обучающихся основной школы, ни у одного ребенка ответивших на вопрос анкеты родителей обучающихся старшей ступени.

Гистограмма 6.



На вопрос «Какие способности ребенка развивает школа» получены следующие ответы (См. Гистограмма 7):

«Школа способствует развитию познавательных способностей» ребенка считают 89% родителей обучающихся начальной школы, 84% родителей обучающихся основной школы, 86% родителей обучающихся старшей ступени.

«Школа способствует развитию социальных способностей» ребенка считают 68% родителей обучающихся начальной школы, 63% родителей обучающихся основной школы, 77% родителей обучающихся старшей ступени.

«Школа способствует развитию личностных способностей» ребенка считают 61% родителей обучающихся начальной школы, 58% родителей обучающихся основной школы, 59% родителей обучающихся старшей ступени.

«Школа способствует развитию творческих способностей» ребенка считают 57% родителей обучающихся начальной школы, 40% родителей обучающихся основной школы, 31% родителей обучающихся старшей ступени.

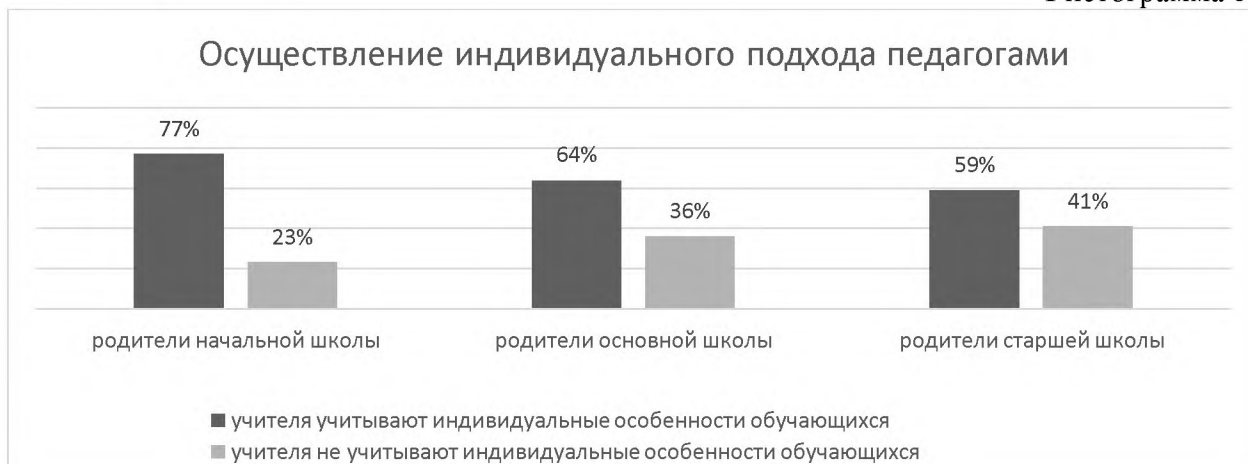
Гистограмма 7.



Учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, особенности характера их детей по мнению 77% родителей обучающихся начальной школы, 64% родителей обучающихся основной школы, 59% родителей обучающихся старшей ступени.

Учителя школы не учитывают индивидуальные особенности и особенности характера их детей по мнению 23% родителей обучающихся начальной школы, 36% родителей обучающихся основной школы, 41% родителей обучающихся старшей ступени (См. Гистограмма 8).

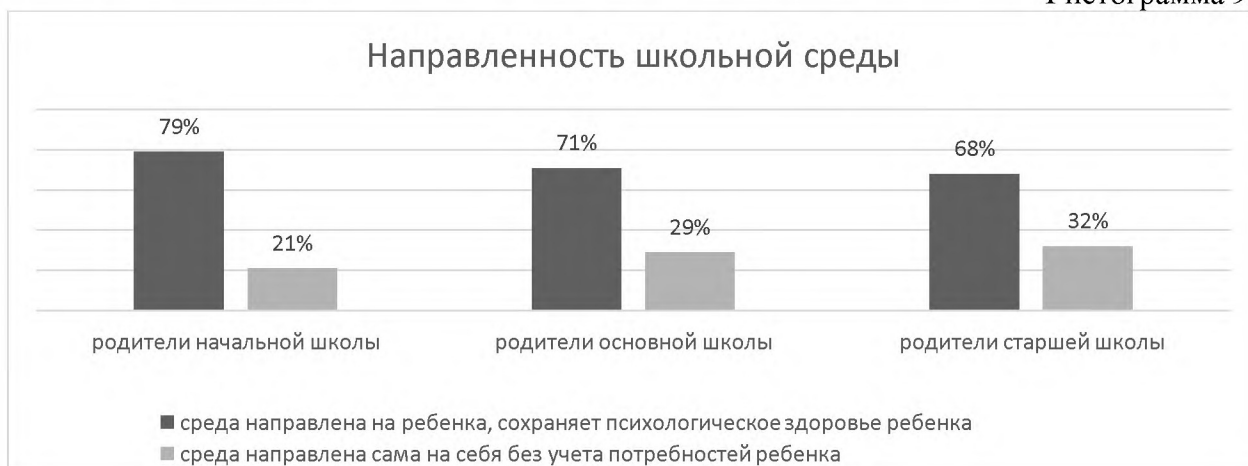
Гистограмма 8.



Школьная среда направлена на ребенка, сохраняет психологическое здоровье школьников по мнению 79% родителей обучающихся начальной школы, 71% родителей обучающихся основной школы, 68% родителей обучающихся старшей ступени.

Школьная среда направлена сама на себя без учета потребностей ребенка по мнению 21% родителей обучающихся начальной школы, 29% родителей обучающихся основной школы, 32% родителей обучающихся старшей ступени (См. Гистограмма 9).

Гистограмма 9.



Выводы:

В целом, нами получены следующие показатели комфортности образовательной среды в среднем по школе:

- соответствие школьных требований возможностям и способностям ребенка – 87%,
- отношения ребенка с коллективом сверстников – 95%,
- отношение ребенка к себе как к ученику – 79%,
- отношение ребенка к школьному обучению – 83%,

- атмосфера в школе – 93%,
- отношения ребенка с учителями – 96%,
- осуществление индивидуального подхода педагогами – 67%,
- направленность школьной среды на ребенка, на сохранение его психологического здоровья – 73%.

Анкетирование как метод психодиагностического исследования не позволяет провести качественно-количественный анализ полученных результатов с целью соотнесения этих результатов с уровнями комфортности. Тем не менее, почти все полученные данные условно мы можем отнести к высокому уровню комфортности образовательной среды МБОУ «СОШ № 26». Условно к хорошему уровню комфортности мы можем отнести показатель осуществления индивидуального подхода педагогами – он составляет 67% в среднем по школе.

По мнению родителей, школа реализует учебно-воспитательные задачи: способствует развитию познавательных способностей детей – считают 90% опрошенных родителей; способствует развитию социальных способностей детей – считают 69% опрошенных родителей; способствует развитию личностных способностей детей – считают 59% опрошенных родителей. Также школа способствует развитию творческих способностей детей – так считают 43% опрошенных родителей.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Тема методической работы школы в 2022 году: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся и педагогов в процессе реализации ФГОС».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 26».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 26» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 26» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 26» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2022 году увеличилось количество участников международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Было представлено на конкурс 4 проекта, 2 из которых получили статус лауреата:

- Методическое сопровождение педагогов и реализация программы наставничества в

условиях очно - дистанционного взаимодействия (авторы Левченко Е.Г., Матц Е.В.)

- Ступени познания окружающего мира в начальной школе (авторы Карманова И.С., Касиненко И.Н., Смирнова Е.Н., Кряжевская И.А.).

34 педагога прошли регистрацию, и, в течение учебного года принимали участие в работе сетевых профессиональных сообществ (Школы современного педагога и Школы качества по предметным областям). 8 педагогов школы представили итоговый методический продукт в рамках фестиваля сетевых сообществ в ноябре 2021г.

Катализатором совершенствования мастерства педагогов является участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Межпредметная интеграция как способ повышения мастерства учителя	Бехтерева Ю.В. учитель математики	победитель
Всероссийский конкурс педагогических идей «Мастерство и инновации»	Бехтерева Ю.В. учитель математики	победитель
Региональный конкурс по английскому языку «Калейдоскоп»	Волокитина Анна Александровна, учитель английского языка	участник
Региональный конкурс по англ.языку «Наследие России»	Волокитина Анна Александровна, учитель английского языка	участник
Сетевое предметное сообщество «Иностранный язык» Профессионального педагогического объединения Иркутской области. V региональный конкурс на лучшую методическую разработку дистанционного / заочного конкурса по иностранному языку	Сытко Ольга Васильевна, учитель английского языка	призер-лауреат
Региональный конкурс «Учитель здоровья России»	Батрак Яна Александровна, педагог-психолог	Участник
Региональный конкурс «Учитель здоровья России»	Сытко Ольга Васильевна, учитель английского языка	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Смирнова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Призер
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Касиненко Ирина Николаевна, учитель начальных классов	Победитель
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта урока»	Волокитина Анна Александровна, учитель английского языка	Призер

Индивидуальные и коллективные работы в рамках муниципального конкурсного отбора регионального конкурса “Лучшая методическая разработка” представляли Сытко О.В., Сметанина О.В., Кряжевская И.А., Малахова И.В., Ярина О.Ю.. Все работы получили статус участника.

Одним из действенных способов распространения опыта педагогов школы стали публикации на сайтах Интернет и в методических сборниках:

Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, дистанционный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
XIX (XXXV) Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования»	Федеральный уровень	Сытко Ольга Васильевна	Применение игровых технологий на уроках английского языка в младшей школе как средство реализации ФГОС
XIX (XXXV) Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования»	Федеральный уровень	Котилевская Екатерина Алексеевна, учитель английского языка	«Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из средств реализации ФГОС»
Педагогика и психология: современный облик и тенденции развития. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции 25 апреля 2022 г.	Федеральный уровень	Карманова Ирина Семеновна	Статья: Проблемно-диалогическая технология в образовательном процессе начальной школы.
Сборник XIX(XXXV) Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».	Федеральный уровень	Галямин Валерий Иванович	Статья. «Эксперимент : графическое представление закона Ома.»
Сборник XIX(XXXV) Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».	Федеральный уровень	Волокитина Анна Александровна	«Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из средств реализации ФГОС»
Сетевое издание «Фонд 21 века»	Федеральный уровень	Волокитина Анна Александровна	«Творческая личность необходима в любой деятельности»

Сетевое издание «Фонд 21 века»	Федеральный уровень	Касиненко Ирина Николаевна	«Опыт организации работы с родителями учащихся начальной школы»
Сайт проекта «Инфоурок»	Федеральный уровень	Карманова Ирина Семеновна	«Методы и приемы смыслового чтения»
Сайт проекта «Инфоурок»	Федеральный уровень	Карманова Ирина Семеновна	«Технологическая карта урока русского языка в 3 классе»
Сайт проекта «Инфоурок»	Федеральный уровень	Карманова Ирина Семеновна	«Технология проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе начальной школы»
Сайт проекта «Инфоурок»	Федеральный уровень	Карманова Ирина Семеновна	«Приемы для поддержания познавательной активности»
Сайт проекта «Инфоурок»	Федеральный уровень	Карманова Ирина Семеновна	«Классный час: Душа человека»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 26» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 26» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14400 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2163 единицы в год;
- объем учебного фонда – 7018 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная (учебники)	7018	6774
2	Художественная	2890	1200

3	Справочная	2013	415
---	------------	------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 59 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 26» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 26» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	712
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (36,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118 (17%)
– регионального уровня		5 (0,7%)
– федерального уровня		9 (1,3%)
– международного уровня		15 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	712 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		8

– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (71%)
– с высшей		22 (69%)
– первой		10 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	45 (100%)
– до 5 лет		7 (16%)
– больше 30 лет		11 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (35%)
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	705 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 26» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023