**Кейс**

**для работы на практическом занятии по теме:**

 **«Использование технологии исследовательского обучения**

**в процессе реализации требований ФГОС ОО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | ФГОС ОО требует внесения корректив в содержательные, методические, технологические аспекты образования, обеспечивающих развитие личности, стимулирование творческой инициативы обучающихся, формирование у них навыков самостоятельного движения в информационных полях, базовых (универсальных) умений ставить и решать задачи для разрешения проблем, возникающих в учебе, жизни и будущей профессиональной деятельности. Одной из самых актуальных задач общеобразовательной школы в этой связи является внедрение в образовательный процесс исследовательского обучения. |
| Назначение технологии исследовательского обучения | Исследовательская деятельность обучающихся – вид учебно-познавательной деятельности, связанный с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. |
| Цель использования технологии исследовательского обучения в общеобразовательной школе | Приобретение обучающимися функционального навыка исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности, развития исследовательского типа мышления, активизации собственной позиции в образовательном процессе на основе субъективно новых личностно значимых знаний, полученных самостоятельно. |
| Задачи технологии исследовательского обучения  | Развитие способности самостоятельно добывать и применять полученные новые знания.Формирование навыков всестороннего обдумывания вариантов решения проблемы, четкого планирования действия для их осуществления и оценивания полученных результатов и продуктов исследования.Формирование опыта эффективного сотрудничества в разнообразных по составу и профилю исследовательских группах. |
| Ведущие ценности технологии исследовательского обучения | Деятельностный характер исследовательского процесса.Воспитательный аспект исследовательской деятельности.Творческий подход к решению проблем.Необходимость постоянной коммуникации.Продуктивность исследовательской деятельности. |
| Базовая модель технологии исследовательского обучения | Постановка проблемы.Поиск источников информации по данной проблематике.Изучение научно-теоретических аспектов проблемы. Подбор методик эмпирического исследования и практическое овладение ими.Сбор собственного материала, его анализ и обобщение.Научный комментарий, интерпретация собственных выводов и формулирование предложений по решению проблемы.Оформление результатов проведенного исследования. |
| Планируемые результаты исследовательского обучения | Умение видеть проблемы и определять тему исследованияУмение формулировать исследовательские гипотезыУмение использовать различные техники формулирования вопросов и постановки задач исследования.Умение осуществлять планирование различного типаУмение структурировать виды исследовательской деятельностиУмение использовать разнообразные информационные ресурсы для реализации целей исследования (текстовые источники, аудио- видеоисточники, интернет-ресурсы и т.д.)Умение работать с понятийным аппаратомУмение планировать и осуществлять наблюдение в соответствии с целью исследованияУмение планировать и проводить экспериментыУмение формулировать выводы по проведенному исследованию и предложения по практическому решению поставленной проблемы.Владение разнообразными способами отображения и фиксации информации Умение оформлять результаты исследовательской работы в соответствии с нормативными требованиями (сообщение, доклад, реферат, презентация и т.п.)Умение анализировать и оценивать результаты и продукты исследовательской деятельности |
| Принципы организации исследовательской деятельности | *Принцип естественности* – проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим.*Принцип осознанности* – как проблема, цели и задачи исследования, так и ход исследования, его результаты должны быть осознаны обучаемыми.*Принцип самодеятельности* – ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт.*Принцип наглядности* – реализовывается тогда, когда обучающиеся могут наблюдать изучаемое явление в конкретной ситуации, видеть практическое применение результатов своей исследовательской деятельности.*Принципа культуросообразности* – учет той традиции миропонимания, которая существует в конкретной социальной общности. |
| Виды учебных исследований | *Монопредметное исследование* – это исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний и умений для решения какой-либо проблемы в рамках изучаемого материала именно по этому предмету. Его результаты не выходят за рамки отдельного учебного предмета и могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний и совершенствование учебных умений обучающихся по отдельному предмету.*Межпредметное исследование* – это исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний и умений из разных учебных предметов или нескольких образовательных областей. Результаты выполнения выходят за рамки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний учащихся по одному или нескольким предметам, или образовательным областям.*Надпредметное исследование* – это исследование, предполагающее совместную деятельность учащихся и учителя, направленную на исследование конкретных личностно и социально значимых проблем. Результаты выполнения такого исследования выходят за рамки отдельной учебной программы и не могут быть получены в процессе изучения последней. Исследование предполагает взаимодействие учеников с учителями различных образовательных областей. Кроме того. исследование может быть индивидуальным, парным, групповым или коллективным.  |
| Особенности использования технологии исследовательского обучения на разных ступенях обучения | *Для обучающихся в начальной школе* формулируются проблемы исследования, обеспечивающие мотивацию включения ребенка в самостоятельную работу. Проблемы исследования должны быть в области познавательных интересов каждого ребенка и находиться в зоне его ближайшего развития.*Для обучающихся в основной школе* на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков, поэтому исследовательскую деятельность рекомендуется организовывать в групповых формах, при этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы. Для исследования выбираются проблемы, близкие для понимания и волнующие подростков в личном плане, с позиций социальных, коллективных, личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.*Для обучающихся в старшей школе* темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося. Они должны находиться в области их самоопределения, так как формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией исследования) должно достигаться к концу 10 класса.*Для обучающихся по программам дополнительного образования* исследовательская форма работы должна быть приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жестких рамок классно-урочной системы, набор содержания, тематики и проблематики исследований происходит в момент выбора секций, кружков и обществ, которые посещает обучающийся. |
| Варианты использования технологии исследовательского обучения | В основе технологии исследовательского обучения лежит самостоятельное решение новой проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение, самостоятельный поиск и анализ информационных фактов, выдвижение гипотезы и ее экспериментальная проверка, формулирование выводов и определение способов решения проблемы. Конкретизация методов технологии исследовательского обучения осуществляется в ходе решения поставленных задач, анализа источников информации, выявления способов решения поставленной проблемы и т.д.Организационные формы исследовательского обучения разнообразны. *Нетрадиционные уроки*, предполагающие выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - «удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об удивительном человеке, урок - защита проекта, урок-экспертиза, урок - «патент на открытие», урок открытых мыслей и т.д.*Учебный эксперимент* позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Осуществляется на школьном оборудовании. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов подлинного научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблем, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования).*Домашнее задание исследовательского характера* может сочетать в себе предыдущие виды исследовательской деятельности, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно длительное по времени.**Во внеурочной деятельности**:- *исследовательская практика* учащихся. Она может проводиться в самой школе, на базе учреждений и организаций-социальных партнеров или в полевых условиях.*-образовательные экспедиции* – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера.*- факультативные занятия*, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.*- ученическое научно-исследовательское общество* – форма внеурочной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ.*- олимпиады, конкурсы, конференции*, *предметные недели, интеллектуальные марафоны,* предполагающие выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.*- проектная деятельность (исследовательские проекты),*  включающая комплекс различных видов деятельности обучающихся, направленных на решение проблемы и получение конкретного продукта, имеющего практическую личностную или социальную значимость. |
| Продукт исследовательской деятельности | Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартизированном виде (доклад, реферат, сообщение, презентация, статья, сборник и т.д.) |
| Критерии оцениваниярезультатов и продуктов исследовательской деятельности | Степень самостоятельности в выполнении различных этапов исследовательской работы.Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли.Практическая демонстрация универсальных учебных действий;Количество новой информации, используемой для выполнения исследования.Степень осмысления используемой информации.Уровень сложности и степень владения используемыми методиками исследования.Оригинальность идеи, способа решения проблемы.Осмысление проблемы исследования и формулирование цели исследования.Уровень организации и проведения презентации результатов исследования.Владение навыками рефлексивной оценки результатов исследовательской деятельности.Творческий подход в оформлении и представлении продуктов исследования.Социальное и прикладное значение полученных результатов. |

Задания к практической части вебинара:

1. Ознакомиться с разделом 2.8. «Технология исследовательского обучения» Методического комплекса (стр.162).
2. Подготовить рабочую учебную программу по преподаваемому предмету (план воспитательной работы).
3. Проанализировать темы исследовательских работ, представленных в приложении 1, выбрать (с возможной коррекцией формулировки) и обосновать оптимальный перечень тем, которые могут быть предложены обучающимся при изучении тех или иных разделов учебной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы (1 - 2) | Темы исследовательских работ | Планируемый результат |
|  |  |  |

1. В ходе практической работы разработать фрагмент технологической карты реализации исследования по одной из выбранных тем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проведения исследования** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Выбор темы исследования |  |  |
| Постановка проблемы |  |  |
| Поиск источников информации |  |  |
| Подбор и освоение методов и приемов исследования |  |  |
| Изучение теоретических аспектов проблемы |  |  |
| Проведение эмпирического исследования |  |  |
| Сбор материала, его анализ и обобщение |  |  |
| Выводы и предложения по решению проблемы |  |  |

Приложение 1

**Темы исследований для обучающихся начальной школы**

**Темы исследовательских работ и проектов общей тематики:**

* А прочно ли куриное яйцо?
* Влияет ли зубная паста на прочность зубов?
* Детские фантазии
* Загадка клавиатуры
* Искусство создания книги
* Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
* Краски в нашей жизни
* Маленькая история о моей большой семье
* Математика на кухне
* Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
* Мультфильмы: что это?
* Мир ребёнка: взгляд сквозь время
* Молодежный жаргон в речи современных школьников
* Образ дракона в детской литературе
* О некоторых способах выжить в природе
* О чем рассказывают следы на снегу
* Оригами и математика
* Откуда в хлебе столько дырочек
* Откуда хлеб на стол пришёл?
* Польза бумаги
* Почему вода в небольших водоемах зеленая?
* Почему высохла лужа
* Почему корабли не тонут
* Почему море солёное
* Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
* Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
* Почему скисает молоко?
* Почему стреляет попкорн?
* Почему сугроб полосатый?
* Почему хлеб бывает чёрный и белый?
* Почему чай заваривают в горячей воде?
* Путешествие водяной капельки
* Речевая агрессия младших школьников или некоторые тайны слов
* Русский богатырь: воплощение моей мечты
* Сказка – ложь, да в ней намёк...
* Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
* Хлеб всему голова!
* Цвет и дети
* Что такое микроскоп?
* Что такое эксперимент?
* Что у нас в солонке и в сахарнице?
* Чудесные превращения, или Что такое сыр?
* Темы исследовательских работ для начальных классов о семье:
* Влияние компьютера на детей
* Волшебство красок
* Война и наша семья
* Генеалогическое дерево моей семьи
* Из истории детских обязанностей
* Имя в жизни человека
* Моя родословная
* Лента времени моей семьи
* Награда в нашем доме
* Праздники нашей семьи
* Письмо моей бабушки внуку
* Семейные традиции
* Семейные реликвии
* Спортивная жизнь моей семьи
* Наш дом. Наш двор.

**Темы исследовательских работ о природе:**

* А у нас ананас!
* "Белая береза под моим окном"
* Береза моя, березонька!
* Вечнозелёная красавица леса
* Жизнь леса
* Кто красит листья в зеленый цвет?
* Лес - наш друг
* Мой райский сад
* Мой любимый фрукт апельсин
* Новогодняя красавица
* Отчего осенью листья меняют цвет?
* О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю
* Полезные свойства калины
* Портрет яблони
* Почему в яблоке не прорастают семена?
* Путешествие косточки
* Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
* Почему у елки колкие иголки?
* Русская берёзка
* Что мы знаем о древесной коре?
* Что такое береста?
* Что такое листопад?
* Этот мексиканский незнакомец – авокадо
* Яблоня и яблоко
* Янтарь — волшебные слезы деревьев
* Я садовником родился

**Темы проектных работ о растениях**

* В гостях у белой кувшинки
* Можно ли использовать растение одуванчик в пищу?
* Мой маленький мир дикорастущих растений
* Одуванчик — маленькое солнышко
* Портрет земляники
* Посмотрите, одуванчик!
* Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?
* Почему подсолнух называют цветком солнца?
* Почему растёт растение
* Про вершки и корешки
* Природное сообщество – луг
* Роль растения в жизни человека
* Что за ягода малина?
* Что мы знаем о подсолнухе?
* Ягодная азбука
* Ягода Арбуз.
* Выращивание кактусов в домашних условиях
* Зелёный подоконник в школе
* Кактус – колючий друг
* Кто ты, кислый лимон?
* Лечат ли комнатные растения простуду?
* Мир кактусов
* Мир растений на подоконнике
* Можно ли вырастить в домашних условиях кактус большого размера?
* Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?
* Мои зеленые друзья
* Мой любимый цветок - бегония
* Мой цветник
* Мой сад
* Мой чудо-цветок
* Моё увлечение — кактусы
* О комнатных растениях
* Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
* Секреты "бабушкиной герани"
* Удивительные кактусы
* Фиалка для мамы
* Фиалки в подарок бабушке
* Что мы знаем о лимоне?

**Темы исследовательских работ о животных:**

* Жизнь и гибель динозавров на планете Земля
* Зачем ежу яблоко?
* Крокодиловы слезы
* Кролики
* Кто живет у нас в лесу?
* Кто как приспосабливается к окружающему миру
* Кто под бугорком живёт?
* Кто строит дом на реке?
* Кто такие ежи и что мы знаем об их жизни?
* Кто такой слон?
* Кто ты, собака?
* Кулинарные пристрастия белочки
* Любимое домашнее животное
* Люблю тебя, мой друг мохнатый!
* Любознательный зверёк — белка
* Люди и кошки.
* Люди и дельфины
* Мамонты — древние и могучие
* Медведь сказочный и настоящий
* Мир забавных животных
* Мир зебр
* Мир китов
* Мир лошадей
* Мир собак
* Может ли хомяк заменить байбака, а байбак хомяка?
* Мой пудель
* Мой кот
* Мое домашнее животное — немецкая овчарка
* Мое любимое животное — дельфин
* Можно ли подружиться с лошадью?
* Мои домашние питомцы
* Мои загадочные кошки
* Мои кошки
* Мои любимые кролики
* Мои любимые лошадки
* Мои любимые хомячки
* Мои питомцы
* Мои четвероногие друзья
* Мой верный друг - собака
* Мой домашний питомец — сирийский хомячок
* Мой домашний питомец — скотч-терьер
* Мой любимчик — морская свинка
* Мой пушистый ласковый кот Рыжик
* Мой рыжий непоседа — кот
* Мой щенок: первый месяц жизни
* Морская свинка — идеальное животное для детей любого возраста
* Моя любимая кошка
* Моя любимая собака
* Моя удивительная встреча с дельфинами
* Наблюдение за бобрами
* Наблюдение за золотистыми хомячками
* Наблюдение за развитием крольчонка при искусственном вскармливании
* Наблюдения за домашними и дикими мышами
* Нам не страшен серый крыс!
* Наш любимый зоопарк
* Необычные факты про обычного ежика
* Нора – это дом. Жилища животных
* О леопардах
* Образ жизни и поведение моего кота
* Образ жизни летучих мышей
* Один день из жизни хомяка
* О кошках
* Олени — наши друзья
* Отличие в поведении больших и маленьких собак
* Очень длинношеее животное под чудным названием — жираф
* Поведение домашних свиней
* Поведение кошек
* Потерянный мир динозавров
* Почему вымерли динозавры?
* Почему киты всплывают на поверхность и выпускают фонтан воды?
* Почему корова даёт молоко?
* Почему на Земле вымерли динозавры
* Почему скрипит косатка
* Почему тигр полосатый?
* Почему у Хомки толстые щечки?
* Почему у кошки в темноте светятся глаза?
* По следам уссурийского тигра
* Привычки и повадки моих кошек
* Про зайцев...
* Пушистые чудики
* Разные породы лошадей
* Рядом с нами живут белки...
* Свинья ли свинья?
* Собака - друг человека
* Собака друг человека или человек друг собаки?
* Собака — настоящий друг
* Содержание и воспитание щенка
* "Существа, любящие нас больше, чем самих себя"
* У кого длиннее хвост?
* У кого язык на ноге?
* Удивительные кошки
* Удивительные дельфины
* Удивительный мир динозавров-великанов
* Умели ли динозавры летать?
* Умеют ли разговаривать дельфины
* Умеют ли животные считать?
* Умственные способности кошки
* Усы, лапы и хвост, или Что хочет сказать нам кошка?
* Хвостатые гидростроители.
* "Хвостик, хвост, хвостище"
* Хомяк в поисках истины
* Хомячки-пуховички.
* Хорёк. Может ли он заменить кошку?
* Царь динозавров
* Чей нос лучше?
* Чем заяц отличается от кролика
* Чем лечатся слоны?
* Что я знаю о дельфинах
* Что я узнал о кошках
* Что мы знаем о кошках?
* Ягуар — величественный хищник
* Я за любовь ко всем собакам.

**Темы исследовательских проектов о грибах:**

* Грибное лукошко
* Его величество боровик
* О чём говорят нам названия грибов?
* Плесень — это тоже гриб!
* Ты, лисичка, рыжий гриб!
* Удивительное царство грибов
* Удивительная находка
* Угадай-ка грибок!
* Что за гриб на тонкой ножке?

**Темы исследовательских работ о птицах:**

* Как зимует воробей
* Кто же в гнёздышке живёт?
* Кто такие птицы?
* Кто такие амадины?
* Курица - птица не простая!
* Ласточка — вестник добра и счастья
* Ласточкино гнездо
* Мир наших увлечений. Волнистые попугайчики
* Мир птиц
* Может ли учащийся начальной школы держать дома страуса?
* Мои журавлики
* Мои любимые пингвины
* Мои наблюдения за деревенской ласточкой
* Мои певчие канарейки
* Мои пернатые друзья
* Мой волнистый друг
* Мой домашний любимец — попугай Кеша
* Мудрый ворон
* Мы учили попугая
* На крыльях весну принесли...
* Наблюдение за птицами, посещающими кормушку
* Наблюдение за образом жизни домашней песчанки и изучение влияния температуры на форму её гнезда
* Наблюдение за поведением и размножением кряквы обыкновенной в домашних условиях
* Наблюдения за популяцией городской ласточки
* Наблюдения за трясогузкой
* О воробьях
* Пернатые архитекторы
* Поведение птиц зимой
* Поведение синицы зимой
* Покормите птиц зимой!
* Поможем зимующим птицам
* Попугай корелла. Мое маленькое исследование
* Почему зимой птичка стучит в окно?
* Почему крик петуха раздается на рассвете в одно и то же время?
* Почему многие грачи зимой не улетают?
* Почему попугайчик волнистый
* Почему птицы летают?
* Почему птицы осенью улетают?
* Почему у снегиря грудка красная?
* Птицы – наши друзья
* Птицы двора нашей школы
* Птицы за моим окном
* Птицы — наши друзья
* Что за птица воробей?
* Что за птица эта галка?
* Чудо из яйца
* Чье это гнездо?
* Чьи гнезда лучше?

**Темы исследовательских работ о земноводных:**

* Кто такие змеи?
* Лягушка с душою царевны
* Мир моей черепахи
* Мой друг — черепаха
* Моя домашняя черепаха
* Наблюдение за развитием лягушки остромордой, болотной (Rana arvalis Nilsson) в аквариуме
* Необычные ящерицы
* О черепашках
* Опасны ли змеи?
* Полезны ли ящерицы?
* Почему лягушки зеленые?
* Почему у ящерицы хвост обрывается?
* Царевна-лягушка, или как я вырастила лягушку сама
* Это сказочное существо – лягушка

**Темы исследовательских работ о рыбах:**

* Аквариум и его обитатели
* Аквариумные рыбки - какие они?
* Ловись, рыбка, большая и маленькая…
* Мой аквариум
* Мы создали аквадом, веселятся рыбки в нем
* Наблюдение за поведением обыкновенного карася при содержании его в аквариуме
* Наблюдение за рыбками-попугаями
* Обитатели водоёмов
* Обитатели пресных водоемов
* Почему у камбалы глаза на одной стороне
* Рыбы наших вод
* Хищнее щуки рыбы нет...
* Что случилось с кетой?

**Темы исследовательских работ о насекомых:**

* Комар: казнить нельзя, помиловать…
* Кто живет в компьютере?
* Кто как приспосабливается к окружающему миру
* Кто такая медведка
* Кто такие пауки?
* Маленький, да удаленький, или Как двигаются насекомые
* Медовая братва
* Мир жуков
* Мир стрекоз
* Моё открытие о мухе
* Моя коллекция насекомых
* Муравьи и их царство
* Муравьиная жизнь
* Наблюдение за циклом развития бабочки павлиний глаз
* Наблюдение за особенностями жизни и поведения богомола в неволе
* Наблюдение за циклом развития колорадского жука
* Наблюдения за развитием муравейника
* Насекомые моего двора
* Насекомые. Какие они?
* О пауках
* Откуда пришли рыжие и куда они нас ведут?
* Ох уж эти комары!
* Ох уж эти шершни!
* Паук – человеку друг
* Покровительственная окраска животных (Почему кузнечик зеленый?)
* Понимаем ли мы животных, или как привлечь бабочек в свой сад
* Порхающие цветы
* Почему бабочки не живут в городе?
* Почему водомерка ходит по воде?
* Почему не тонет водомерка?
* Про муравьев
* Пчела — друг человека
* Пчелиная семья
* Разумны ли муравьи?
* Сколько точек у божьей коровки?
* Удивительный мир бабочек
* Хвала пчеле!
* Чем интересны пауки
* Чудесное превращение гусеницы в бабочку

**Темы исследовательских работ по географии:**

* Достопримечательности нашего города
* Есть ли будущее у нашей деревни?
* Есть ли в воздухе вода?
* Как рождается снежинка
* Кто в Африке живет?
* Кто предскажет нам погоду?
* Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта")
* Мое любимое место отдыха
* Незнайка на Луганщине.
* От кого река бежит?
* Откуда пришёл к нам чай?
* Почему вода на Земле не иссякает
* Почему вулкан назван вулканом и отчего он "огнём дышит?"
* Почему извергаются вулканы?
* Почему морская вода соленая?
* Почему появляются водопады?
* Почему у елки колкие иголки?
* Разноцветные моря
* Снежные исследования
* Семь чудес света
* Семь чудес России
* Семь чудес Украины
* Цвет и названия морей
* Что такое айсберги?
* Что такое кварц?

**Темы исследовательских работ по экологии:**

* Были о пыли
* Бездомные животные – проблема каждого из нас
* Живая вода
* Живи, родник!
* Как спасти нашу реку?
* Какую воду мы пьём
* Каким воздухом мы дышим
* Как мультфильмы влияют на психику ребенка
* Охранять природу - значит охранять мир
* Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
* Экология моего поселка
* Экология нашего водоёма
* Экопродукты моего огорода.

**Темы исследовательских работ по физкультуре:**

* Если хочешь быть здоров
* Здоровый образ жизни
* История лыж
* Мой режим питания
* Молоко полезно детям
* Опасности двора
* Профилактика кариеса у ребят младшего возраста.
* Полезно ли мороженое
* Полезны или вредны дрожжи?
* Полезные свойства кумыса
* Польза и применение витаминов.
* Спортивная жизнь семьи
* Что такое витамины?
* Художественная гимнастика.
* Шоколад – вред или польза.
* Я – велосипедист.

**Темы исследовательских работ по русскому языку и литературе:**

* Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит».
* Несказочные размышления о сказке (анализ основных черт характера героев сказок о животных).
* Пиноккио и Буратино
* По тропинкам Басни
* Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно.
* Сказка о царе Салтане.

**Темы исследовательских работ по математике:**

* Авторские задачи по математике для учащихся 1-го класса.
* Арифметика — наука о числе.
* Веселые задачки
* Веселый математический поезд
* Весёлые задачи "Лесная математика".
* Весёлые задачки для юных рыбаков.
* Древние единицы длины
* Единицы измерения в Древней Руси
* Задачи в рисунках
* Задачи для внимательных и сообразительных.
* Задачи на свежем воздухе
* Задачи-сказки
* Искусство отгадывать числа
* Как быстро выучить таблицу умножения
* Как хорошо уметь считать!
* Математика в жизни кошки.
* Математические пословицы
* Математические раскраски для 1-го класса.
* Математические сказки
* Математический калейдоскоп.
* Меры и их измерения
* Мое домашнее задание
* Мое любимое число
* Можно ли назвать натуральные числа удивительными?
* Мои замечательные друзья – цифры
* На уроке математики
* Натуральные числа в жизни человека.
* Наше творчество в математике.
* О дюймах, вершках и сантиметрах.
* От сложения до деления
* Приемы быстрого счета
* Про число ноль
* "Раз, два, три, четыре, пять начинаем измерять"
* Развивающие задания по математике
* Разговор о нуле
* Решаю задачи с радостью
* Секреты таблицы умножения
* Система мер длины
* Сколько стоит килограмм картофеля с моего огорода?
* Старинные денежные единицы
* Старинные меры длины, объёма и веса в русских пословицах и поговорках.
* Страна доброй математики
* Таблица умножения на пальцах
* Умеют ли животные считать?
* Умножение с увлечением
* Числовые великаны
* Чудо-задачник.

**Темы исследовательских работ по музыке:**

* "Стихи, которые поют" (песни на стихи поэта-сказочника С.Г. Козлова).
* Баю-баюшки-баю (колыбельные песни русского и якутского народов).
* Видение музыки через рисунок.
* Влияние музыки на аквариумных рыб.
* Гармоника в нашей семье.
* Детские музыкальные инструменты
* Детские ударные инструменты
* Занимательная история ксилофона.
* История одного инструмента.
* История происхождения балалайки.
* Ложки как музыкальный инструмент.
* Любимые песни моей бабушки.
* Музыкальные краски
* Поговорим о маме музыкой.
* Сергей Прокофьев. Музыка для детей.
* Сказка в музыке.
* Частушки про цифры.

**Темы исследовательских работ об огороде:**

* Аптека на грядке: бабушкина капуста
* Ах, картошка, картошка!
* Ах, морковка, объедение!
* Без окон, без дверей полна горница людей
* "Весёлая фасоль"
* Где лучше растет лук?
* Где растут мочалки?
* Загадки про овощи и фрукты
* Кто его раздевает, тот слезы проливает
* Любимая картошка в жизни нашей семьи
* Лук от семи недуг
* Наблюдение за развитием лука
* Наш друг — лук порей
* Нужна ли подкормка рассаде кабачков?
* Обитатели приусадебного участка
* Опыт с фасолью. Проращивание
* Органическое земледелие
* Откуда к нам пришли помидоры и почему их так назвали
* Подбор растений для альпинария
* Польза картофеля для здоровья человека
* Помидор — плод здоровья
* Праздник картофеля — Бульба
* Сеньор-помидор
* Фасоль - хороший или плохой сосед на грядке?
* Раз горох, два горох…
* Что наша жизнь? Игра? Нет – кабачковая икра!
* Ступеньки жизни. История жизни фасолевого семечка

**Темы исследовательских работ о лекарственных растениях:**

* Бабушкина аптека
* Крапива. Что я знаю о ней?
* Лекарства- сорняки
* Лечат ли комнатные растения простуду?
* Нежность ромашки — для души и тела
* Отчего крапива жжется?
* Польза алоэ
* Я не степью хожу, я хожу по аптеке...

**Темы исследовательских работ о цветах**

* Выгонка гиацинта к 8 Марта — "Подарок маме"
* Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме
* Мои любимые розы
* Чудо цветы – бархатцы
* Подари цветок маме
* Наблюдение за ростом и развитием садовых и сортовых тюльпанов
* Подсолнух – солнечный цветок
* Почему пахнут цветы?
* Почему цветы разноцветные
* Почему у бабушки на даче самые красивые цветы
* Путешествие по царству цветов. Ландыш
* Путешествие по царству цветов. Лотос
* Путешествие по царству цветов. Одуванчик
* Путешествие по царству цветов. Подснежник
* Сохрани ландыш майский!
* Тюльпан для мамы
* Цветок Солнца
* Цветок для мамы
* Цветы для дома и души
* Цветы в саду и дома
* Чудесный мир ароматов
* Я маме букет подарю…

**Темы для проведения исследовательской работы учащимися основной школы**

1. Как быстро выучить стихотворение?
2. Почему коты боятся мышей?
3. Русский и европейский снеговик: что общего и в чем различия?
4. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
5. Как научиться прощать?
6. Размеры одежды и обуви в Европе и в России.
7. Как выбрать спелый арбуз?
8. О чем говорят ники?
9. Любая обувь промокает: правда или миф?
10. Смайлики в SMS общении.
11. Как погода влияет на настроение?
12. Рифма в рекламе.
13. Как влияет ручка на почерк?
14. Почему вредно ходить на высоких каблуках?
15. Как паук плетет паутину?
16. Что думают девушки и юноши о браке?
17. Зачем учителя ставят двойки?
18. Кукла Барби – идеал женской красоты: правда или миф?
19. Деньги – это зло: правда или миф?
20. Что говорят жесты о настроении?
21. Типичные ошибки в речи дикторов.
22. Как работает стакан для структурирования воды?
23. Excel – гениальный математик.
24. 2\*2=4?
25. Издалека долго течет река Волга.
26. Что говорит почерк о характере?
27. Типичные ошибки в иллюстрациях к сказкам.
28. Алгоритмы в быту.
29. Павка Корчагин в современном мире.
30. Золотое сечение в литературе.
31. Симметрия в пейзаже.
32. Холодный душ: вред или польза?
33. Закон «О воинской обязанности и военной службе»: вчера, сегодня, завтра.
34. Армия меняет людей в лучшую сторону: правда или миф?
35. Благосостояние: вчера, сегодня, завтра.
36. Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
37. От улыбки станет всем светлей.
38. Числа в сказках.
39. Мобильный телефон: вчера, сегодня, завтра.
40. Как признаться в любви?
41. Чистота в Европе и России: что общего и в чем различия?
42. Сгущённое молоко: вред или польза?
43. Как работает пианино?
44. Лето — это маленькая жизнь.
45. Красная шапочка в современном мире.
46. Антибиотики: вред или польза?
47. Почему русских людей легко узнать за границей?
48. Общение он-лайн: вчера, сегодня, завтра.
49. Как организовать свое время?
50. Что значит «здоровый человек»?
51. Как работает Интернет-реклама?
52. Почему люди зевают?
53. Зачем выключать мобильный телефон в самолете?
54. Дорожные знаки в России и Европе.
55. Цитаты из литературы в заголовках прессы.
56. Английские слова в названиях продуктов питания.
57. Исторические события в произведениях искусства.
58. Мягкие игрушки: вчера, сегодня, завтра.
59. Зачем на монетах ребра?
60. Имя и характер связаны: правда или миф?
61. Почему осенью листья желтеют?
62. Природа юмора.
63. Что едят ежики?
64. Как работает бубен?
65. Соль – материал для творчества.
66. Как научить собаку выполнять команды?
67. Что значит «настоящий друг»?
68. Почему коты не любят купаться?
69. Танцы — польза для здоровья.
70. Как появляется радуга?
71. Почему ручки текут?
72. Благосостояние: вчера, сегодня, завтра.
73. Отношение к закону в России и США: что общего и в чем различия?
74. Типичные ошибки в выборе жизненной позиции учащихся.
75. Как работает страх?
76. Телефон: вчера, сегодня, завтра.
77. Электричество в живых организмах.
78. Зачем нужна археология?
79. Оценки в школах разных стран: что общего и в чем различия?
80. Как работает электрический ток?
81. Мысль материальна: правда или миф.
82. Профессия учителя: вчера, сегодня, завтра.
83. Как достичь эмоционального равновесия?
84. Социальные сети: вред или польза?
85. Как ответить на грубость?
86. Характер зависит от знака зодиака: правда или миф?
87. Системы счисления в штрих-коде.
88. Книги: вчера, сегодня, завтра.
89. Восприятие музыки через колонки и наушники: что общего и в чем различия?
90. Как работает дозатор мыла?
91. Как работает микроволновая печь?
92. Почему представители некоторых профессий рано уходят на пенсию?
93. Модная обувь: вчера, сегодня, завтра.
94. Что значит «богатство»?
95. Как выбрать хороший подарок?
96. Что значит «отдых»?
97. Одиночество – это отсутствие доброты.
98. Почему воробей всегда прыгает?
99. Семечки: вред или польза?
100. Почему одинаково трудно заснуть вечером и проснуться утром?
101. Дневник: вчера, сегодня, завтра.
102. Почему ученик опаздывает, а учитель задерживается?
103. Школьная доска: вчера, сегодня, завтра.
104. Мозаика – логическая игра.
105. Нынче в школе 1 класс вроде института.
106. Почему звездопад нельзя наблюдать постоянно, а только в определённое время года?
107. Что думают одноклассники о желании или нежелании учиться?
108. Скотч – материал на все случаи жизни.
109. Жвачка: вред или польза?
110. Что думают начальники успешных и неуспешных фирм о подчиненных?
111. Что значит «грибной дождь»?
112. Давайте говорить друг другу комплименты.
113. Нарушение прав человека в сказках.
114. Что думают бомжи о смысле жизни?
115. Излучение мобильного телефона опасно: правда или миф?
116. Газетная бумага – хороший утеплитель.
117. Что и почему рисует мороз на стеклах?
118. Зачем мы чихаем?
119. Почему у снежинки 6 концов?
120. Что думают учителя о шпаргалках?
121. Зачем играют гимн на торжественных мероприятиях?
122. Время лечит: правда или миф?
123. Грозы на юге и на севере: что общего и в чем различия?
124. Домашние задания: вчера, сегодня, завтра.
125. Как работает холодильник?
126. Почему яблоки с яблонь падают ночью?
127. Почему у людей бывают нервные срывы?
128. Что значит «отдых»?
129. Погода на земле: вчера, сегодня, завтра.
130. Зачем люди врут?
131. Как сфотографировать закат?
132. Не в деньгах счастье: правда или миф?
133. Как работают 3D-очки?
134. Как темп речи учителя влияет на понимание?
135. Если на гриб посмотреть, он перестанет расти: правда или миф?
136. Как собрать кубик Рубика?
137. Числа в русских народных сказках.
138. Буква «ё» исчезает: правда или миф?
139. Как систематизировать файлы на компьютере, чтобы всё найти?
140. Существительные-цветообозначения в каталогах косметических фирм.
141. Что значит «помочь»?
142. Типичные ошибки в детской речи.
143. Холодный душ: вред или польза?
144. Почему ночью бутоны цветов закрываются?
145. Почему осенью у многих депрессия?
146. Как научиться выговаривать скороговорки?
147. Зачем мы чихаем?
148. Шпаргалка помогает учиться: правда или миф?
149. Гимнастические упражнения в телерекламе.
150. Изучение английского языка: вчера, сегодня, завтра.
151. Почему людям нравится слушать музыку?
152. Автотюнинг в России и Америке: что общего и в чем различия?
153. Почему от чего-то по коже бегут мурашки?
154. Цикличность в природе.
155. Типичные ошибки в подготовке презентаций.
156. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?
157. Кредит – добровольное рабство.
158. Фотошоп: вред или польза для фотографии?
159. Как выбрать цветы для девушки?
160. Почему дети ползают, когда уже умеют ходить?
161. Школьный ранец: вчера, сегодня, завтра.
162. Как работает бальзам для волос?
163. Как правильно заварить зеленый чай?
164. Что значит «хороший зонтик»?
165. Почему вода в море соленая?
166. Зачем человеку ногти?
167. Почему люди ленятся?
168. Мак в медицине и пищевой промышленности.
169. Типичные ошибки на визитных карточках.
170. Пластиковая посуда – вечный житель нашей планеты.
171. Улыбка – универсальный инструмент общения.
172. Прививки: вред или польза?
173. Как попросить о помощи?
174. Почему люди плачут от радости?
175. Поведение людей в обычной жизни и за рулем: что общего и в чем различия?
176. Слова-цветообозначения в русском и немецком языках.
177. Друзья познаются в беде: правда или миф?
178. Счастье – это когда тебя понимают.
179. Почему при наведении фотоаппарата на пульт телевизора видно свечение кнопки включения?
180. Зачем переписывать из учебника условие задачи?
181. Моральный кодекс представителей разных профессий: что общего и в чем различия?
182. Имена собственные в названиях продуктов питания.
183. Все болезни от нервов: правда или миф?
184. Что такое «харизма»?
185. Все люди добры от природы: правда или миф?
186. Геометрические фигуры в природе.
187. Почему собаки не любят кошек?
188. Компьютерные игры: вред или польза?
189. Структура дорожных развязок в России и Европе: что общего и в чем различия?
190. Закаливание: вред или польза?
191. Откуда появляются маленькие мошки около разрезанного арбуза?
192. Школьная форма: вчера, сегодня, завтра.
193. Как попросить прощения?
194. Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра.
195. Как написать стихотворение?
196. Отражение звуков, издаваемых животными, в разных языках.
197. Косметика: вред или польза?
198. Что думают курильщики о курении?
199. Числительные в разных языках.
200. Почему дети боятся щекотки, а взрослые нет?
201. Читать лежа вредно: правда или миф?
202. Почему листья на тополях желтеют раньше, чем на других деревьях?
203. ЕГЭ: вчера, сегодня, завтра.
204. Числительные в пословицах и поговорках.
205. Зачем люди врут?
206. Жар костей не ломит: правда или миф?
207. Глаголы повелительного наклонения в рекламе.
208. Кот Леопольд в современном мире.
209. Музыка – психотерапевтическое средство.
210. Почему люди мусорят?
211. Что значит «грибной дождь»?
212. Черный кот приносит несчастья: правда или миф?
213. Что думают люди о своей зарплате?
214. Почему онлайн-переводчик делает ошибки?
215. Почему люди нарушают правила дорожного движения?
216. Трус не играет в хоккей: правда или миф?
217. Настольные лампы: вчера, сегодня, завтра.
218. Кино в кино или дома через компьютер: что общего и в чем различия?
219. Почему небо голубое?
220. Елка на рисунках и в жизни: что общего и в чем различия?
221. Оливер Твист в современном мире.
222. Почему кошки не едят с рук?
223. Как из струны на гитаре появляется звук?
224. Сокращения с SMS и в официальных документах: что общего и в чем различия?
225. Почему люди смеются?
226. Что значит «ничего» в ответе на вопрос «Как дела»?
227. Почему урок 45 минут?
228. Ветер, ветер, ты могуч.
229. Что думают пожилые люди о современном мире?
230. Облака в городе и за городом: что общего и в чем различия?
231. Комиксы: вчера, сегодня, завтра.
232. Люди не меняются: правда или миф?
233. Почему солнце краснеет на закате
234. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой
235. Кот в мировой литературе
236. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина (или другого поэта или писателя)
237. Литературная карта России
238. Литературная карта Сибири
239. Мое имя в литературе
240. Мой В. Шукшин
241. Образ кота в русском фольклоре
242. Русский день Святого Валентина – образы благочестивых супругов Петра и Февронии Муромских
243. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой
244. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
245. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
246. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
247. Кроссворды по географии
248. Жилища народов мира
249. Загадочная Япония
250. Интересные факты об Индии
251. Родина бразильских сериалов
252. Музыка и география
253. Океаны планеты Земля
254. Самые красивые места мира
255. Альтернативные источники энергии
256. Кроссворды по физике
257. «Влияние электромагнитного излучения на растения» - исследовательская работа
258. Волшебство и загадки простой воды
259. Женщины-лауреаты Нобелевской премии по физике
260. Кошка как объект физического исследования
261. М.В. Ломоносов – великий сын России
262. Нанотехнологии – технологии будущего
263. Оптические иллюзии
264. Плащ-невидимка – миф или реальность?
265. Занимательная физика
266. Знаменитые напитки – «плюсы» и «минусы»
267. Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека
268. Кроссворды по химии
269. Мёд, его виды и качество. Способы определения натуральности меда
270. Пищевая ценность молока
271. Жевательная резинка: состав, «плюсы» и «минусы»
272. Соль – минерал необычайной важности
273. Подсластители против сахара? Что полезнее?
274. Что скрывается за буквой «Е»?
275. История спичек
276. Волшебное стекло
277. Мел и его влияние на здоровье учителей
278. История партизанского движения в России
279. Великая Отечественная война в истории моей семьи
280. Кроссворды по истории
281. Дети войны
282. Дети блокады
283. Россияне – это кто? Какой народ пришел на смену советскому народу?
284. Доспехи воина Древней Руси
285. Долгожители моего рода и история страны
286. Женщины-правительницы России
287. История моей семьи (города, улицы и т.п.)
288. История моей профессии
289. Памятники архитектуры родного города
290. Развитие музейного дела в России
291. Победа деда – моя победа
292. История ученической формы одежды
293. История рунета
294. Как устроен Интернет?
295. Кроссворды по истории
296. Интернет-зависимость – проблема современного общества
297. Влияние СМИ на формирование нравственности
298. Вербальная и невербальная информационная культура
299. Создание тематического Web-сайта
300. «Я бы в армию пошел, пусть меня научат»
301. «Что в имени тебе моем?» (исследование частотности имен среди учащихся 19\_\_-19\_\_ года рождения)
302. «Человек, ненавидящий чужой народ, не любит и свой собственный»
303. Я горжусь будущей профессией
304. «Я б в электрики (сварщики, на повара, в строители и т.д.) пошел, пусть меня научат»
305. План Даллеса – план уничтожения России?
306. Роль отца в семейном воспитании
307. «Веселые каникулы» - программа летней занятости учащихся
308. «Твори добро»
309. Спорт – это здоровье и успех
310. Туризм – путешествие, отдых, познание
311. Как на Руси Иваны повелись
312. Мое собственное дело (бизнес-план, программа развития частного предприятия)
313. Путешествие в страну знаков.
314. Энергосбережение в нашей школе.
315. Тайны шаровой молнии.
316. Волшебная сила соли.
317. Городской транспорт.
318. Оптические иллюзии.
319. Инопланетные цивилизации.
320. Аквариум и его обитатели.
321. Транспорт  будущего.
322. История моей улицы.
323. Мир пчёл.
324. Магниты.
325. Хлеб в нашей жизни.
326. Жизнь майских жуков.
327. Мир земноводных.
328. Наши пушистые друзья.
329. Загадка белого цвета.
330. Вода – источник жизни
331. Про вершки и корешки.
332. Корни добра и зла.
333. Мы такие разные и такие похожие: мальчики и девочки.
334. Город моей мечты.
335. Положительные и отрицательные герои в сказках.
336. Секреты Луны.
337. Барби – взрослая игрушка для детей
338. Магия цвета
339. Шоколад – вред или польза
340. Как мультфильмы влияют на психику ребенка
341. Санкт-Петербург глазами ребенка
342. Российские железные дороги
343. Мое увлечение – старинные автомобили
344. Аквариум и его обитатели
345. Полезная вещь для дома
346. Моя родословная
347. Профессии наших родителей
348. Наш дом. Наш двор
349. Праздники моей семьи
350. Генеалогическое дерево моей семьи.
351. Награда в нашем доме.
352. Семейные реликвии.
353. Рассказ моей бабушки. (Письмо внуку).
354. Как мне выбирали имя.
355. Спортивная жизнь семьи.
356. Путешествие в семьи народов нашей страны.
357. Известные люди нашего района.
358. Памятники нашего города.
359. Моя коллекция.
360. Выпускники нашей школы.
361. Наши имена.
362. Праздники в России.
363. Проблема труда и взаимопомощи в русских народных сказках.
364. Школа будущего.
365. Школьные традиции.
366. Таланты нашего класса.
367. Как встречают Новый год в разных странах.
368. Игрушки в нашей жизни.
369. Хобби наших учителей.
370. Идеальный ученик.
371. Школьная форма.
372. Семейная династия.
373. НОТ ученика.
374. Суеверия.
375. Сказка ложь, да в ней намек...
376. Школьная перемена.
377. Интересный учебник.
378. В чем секрет успешной учебы?
379. Реклама в нашей жизни.
380. Тема Рождества в поэзии и живописи
381. Фейерверки - украшение праздника.
382. Цветочные часы.
383. Деньги и дети.
384. Как развеять скуку?
385. На что способны троечники?
386. Оптимисты и пессимисты.
387. Детские конфликты.
388. Как сохранить зрение?
389. Всегда ли надо говорить правду?
390. Что такое хокку?
391. В нашем классе – близнецы.
392. Наш многонациональный класс.
393. Вредные продукты.
394. Мой кумир.
395. Лесная аптека.
396. Фантики.
397. Почему мы так говорим?
398. Осенние листья.
399. Такие разные дожди.
400. Ядовитые растения.
401. Кто как спит.
402. Пищевые цепи.
403. История поздравительной открытки.
404. Задачи в стихах.
405. Природа просит защиты.
406. Минута: много это или мало?
407. Мы – пассажиры.