

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 26» города Братска Иркутской области**

Практико-ориентированная инновационная программа
формирования языковой среды на всех уровнях обучения

РАДУГА МИРА



1. Общие сведения об инновационной программе.

Полное название (тема) инновационной программы «Радуга мира» (Формирование русской языковой среды социокультурными и образовательными средствами полиэтнического образовательного пространства)

Полное наименование образовательной организации муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №26»

Адрес учреждения образования: 665709, г. Братск, ул. Приморская, 9А,

Телефон: 8 (3953) 33-15-48, Факс: 8 (3953) 33-43-44, e-mail: LevchenkoEG@yandex.ru

Левченко Елена Геннадьевна, директор, высшая квалификационная категория, кандидат психологических наук

Матц Елена Владимировна, руководитель информационно-методического центра, высшая квалификационная категория

Батрак Яна Александровна, педагог – психолог, высшая квалификационная категория

Малахова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Данные о консультанте

Фамилия, имя, отчество **Кускова Ирина Николаевна**

Место работы: МАУ ДПО "Центр развития образования" г. Братска

Должность: директор

Адрес: 665708, г. Братск, ул. Карла Маркса, 8

Телефон: 8(3953)36-10-41

Сроки реализации программы: 2015—2026 гг.

Краткая аннотация инновационной программы

Социально значимая и практико-ориентированная инновационная программа направлена на реализацию основных принципов современного образования – гуманизация, природосообразность и здоровьесбережение.

Современная ситуация в России, поток мигрантов, их неготовность жить в новых условиях требуют изменений в системе образования, формирования языковой среды на всех уровнях обучения.

Программа призвана помочь школе создать равные условия для каждого ребенка независимо от национальности, вероисповедания, особенностей менталитета, уровня речевой компетентности. Определена потребность в новом векторе обучения – традиционная русскоязычная школа с учащимися различного уровня коммуникативной (речевой) компетентности. Для формирования духовных ценностей российского общества у детей и подростков иной ментальности необходимо обновление содержания образования, методик и средств образования, что соответствует новой образовательной инициативе и вызвано необходимостью улучшения национальных контактов и снятия напряженности, негативных межнациональных явлений.

Объект инновации: решение задач адаптации, социализации и развития детей с различным уровнем речевой компетентности, разрешение проблем толерантности средствами социокультурной адаптации в полиэтническом образовательном пространстве при переходе к ФГОС.

Исходя из опыта работы школы в методической разработке программы, в период перехода на ФГОС, предложены основные компоненты воспитания и обучения, которые сглаживают языковой барьер, помогают детям разных культур научиться жить, понимать и уважать представителей других народов, способствуют формированию позитивных установок к вновь избранной малой родине. Программа «Радуга мира» - это **комплексный механизм** реализации образовательных целей, с конкретным содержанием образования, личностно-ориентированным образовательным маршрутом для конкретного ребёнка, набором средств и методов толерантной полиэтнической образовательной среды, с критериальной базой определения образовательных результатов.

Научный словарь инновационной программы

Билингв – человек, владеющий двумя языками.

Вынужденные переселенцы - граждане РФ, покинувшие постоянное место жительства; а также граждане бывшего СССР, получившие статус беженца в России и утратившие этот статус в связи с приобретением гражданства РФ, при наличии обстоятельств, препятствовавших им в период действия статуса беженца в обустройстве на территории России.

Двуязычие - владение, наряду со своим родным языком, еще одним языком в пределах, обеспечивающих общение с представителями другого этноса в одной или более сферах коммуникации, а также практика использования двух языков в одном языковом пространстве.

Инофон – носитель иностранного языка и соответствующей языковой картины мира.

Мигранты – переселяющиеся народы, племена, слои населения.

Речевая (коммуникативная) компетентность - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения.

Поликультурное образование - образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, его цель - формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

2. Обоснование необходимости и целесообразности инновационной программы (актуальность).

Школа России в современный период инновационных преобразований находится в центре решения важных проблем. Социальные процессы, происходящие в обществе значительно изменили облик современной школы: увеличилось число обучающихся имеющих трудности в овладении русским языком. Обучить данную категорию школьников основам наук и обеспечить качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях традиционной классно-урочной системы и рамках общего образования становится все труднее.

Цивилизационные вызовы обновления подходов к организации школьного образования исходят от общества (общество дает запрос на новую личность независимо от национальной принадлежности), от государства (национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС, федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы – 20.05.2015 г. № 481) и от самого ученика (67 % обучающихся от общей численности учеников МБОУ «СОШ № 26» с низким уровнем речевой компетентности, 45% из них имеют языковой барьер). Современная парадигма образования, направленная на развитие личности, а не на овладение "всей суммой знаний, которую выработало человечество" **позволяет выделить вектор** образовательной деятельности, обеспечивающий адаптацию, развитие и социализацию детей с низким уровнем речевой компетентности.

Современная школа сталкивается с рядом **противоречий**, связанных с детьми с низким уровнем речевой компетентности, которые требуют решения:

– между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и низкой мотивацией к обучению детей с языковым барьером из иной культурной среды;

– между возрастающим потоком информации, усложнением итоговой аттестации и потребностью сохранения здоровья каждого ученика, в том числе детей-мигрантов, которые психологически надломлены из-за слабого владения русским языком и необходимостью менять свои ценностные ориентиры;

– между социальной потребностью в законопослушном гражданине Российской Федерации, толерантной и высоконравственной личности и не готовностью семьи мигрантов и вынужденных переселенцев к переменам гражданских позиций, принятию новой малой родины и полиэтнических преобразований ментальности и самой школы к воспитанию ребёнка в новых полиэтнических условиях;

– разрешать множество проблем детей-инофонов должен учитель, который сам сформировался в русскоязычной школе и не готов обучать с учетом перевода учащимися сложного научного текста с русского языка на родной язык и обратно в короткий промежуток учебного времени, так как в остальное время семья говорит на родном языке.

Учительские проблемы в работе с детьми с низким уровнем речевой компетентности связаны с тем, что педагог часто не удовлетворён ходом и результатами образовательного процесса, необходимостью изучить большой объём материала, сформировать умения, возникновением конфликта между затрачиваемыми усилиями и образовательными результатами, необходимостью поиска новых приёмов и методов образования в полиэтнической образовательной среде. **Таким образом, ученик и родитель, школа и учитель, общество и государство в целом поставлены в ситуацию актуального затруднения решения задач адаптации, развития и социализации детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности.**

Проблема актуальна для города Братска Иркутской области. Город Братск – это полиэтническое пространство, в котором проживают представители 156 наций и народностей Российской Федерации и государств ближнего зарубежья. В МБОУ «СОШ № 26» на первом уровне 234 школьника (по результатам диагностического обследования: экспресс-методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в модификации Чупрова, Переслени (7-8 лет); методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в модификации Мастюкова, Чупрова, Переслени (8-10 лет)) имеют трудности в освоении русского языка. Вторая группа будет образована по окончании первого уровня, из числа прошедших 1-4 модули программы, количество обучающихся может быть изменено за счет вновь прибывших в образовательную организацию учащихся в сторону увеличения, за счет выбытия обучающихся из школы в сторону уменьшения. Третья группа будет образована по окончании второго уровня из участников программы прошедших предшествующие модули с 5 по 9. Число школьников вовлеченных в программу на данном уровне так же может быть отличным от количества школьников предыдущего уровня. На любом уровне возможно присоединение к группам обучающихся с низким уровнем речевой компетенции из числа школьников, которые прибыли в образовательное учреждение и имеют низкий уровень коммуникативной компетенции.

Названные проблемы стали для МБОУ СОШ № 26 г. Братска мотивом для поиска средств модификации образовательной среды и обновления средств и методов обучения и воспитания. Необходимо обновление состояния среды, которую можно модернизировать как полиэтническое образовательное пространство. Это служит **мотивом для профессионального развития педагогов, притоку школьников в образовательное учреждение.**

Необходимым условием создания полиэтнической образовательной среды является **толерантность** в первую очередь педагога, **авторитет школьных прав и норм** жизнедеятельности, интерес к деятельности школы родительского сообщества, готовность к **сотрудничеству и сотворчеству всех субъектов образования** независимо от национальной принадлежности.

Существуют **факторы, которые препятствуют** созданию и развитию школьного полиэтнического образовательного пространства: национальная ментальность вновь прибывшей семьи, неготовность принять новую культурную среду, заниженная самооценка детей, перегрузки, бытовая неустроенность мигрантов, климатические особенности, недостаточное материальное положение и низкий социальный статус некоторых семей, психологические стереотипы. Образовательное учреждение воспитательными средствами преодолевает названные стереотипы, активно работает над проблемой, критически перестраивает свой опыт.

Таким образом, реализация инновационной программы **это технологичный механизм создания условий** для успешной адаптации, социализации и развития детей слабо владеющих русским языком в полиэтническом образовательном пространстве школы.

3. Цели и задачи инновационной программы

Цель: реализовать социокультурные и образовательные возможности поликультурной образовательной среды **через сотрудничество субъектов образования** для адаптации, социализации и развития детей с низким уровнем речевой компетентности и повышения качества образования в условиях перехода к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Выявить специфику и возможности поликультурного образовательного пространства через мониторинг образовательной среды.

2. Апробировать модель разрешения проблем адаптации, социализации и развития детей с низким уровнем речевой компетентности социокультурными и образовательными средствами в условиях перехода к ФГОС с участием ученического сообщества, родительской общественности и городского социума.

3. Апробировать проектирование индивидуального маршрута личностно-ориентированного обучения детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев, слабо владеющих русским языком (коррекция функциональной грамотности).

4. Разработать комплекс диагностических процедур, систему мониторинга и оценки результатов (показатели и критерии) реализации инновационной программы, определить направления дальнейшего развития полиэтнической образовательной среды.

5. Обобщить и представить опыт реализации программы «Радуга мира» перед педагогическим сообществом и городским социумом.

Гипотеза: модель **полиэтнической образовательной среды и совместная деятельность всех субъектов образования** позволит привести опыт работы школы в соответствии с современными требованиями личностно-ориентированного деятельностного образования, объединить разрозненные методики обучения и воспитания детей с низким уровнем речевой компетентности в целостную систему, повысить качество обучения каждого ученика, независимо от национальной принадлежности и степени владения русским языком.

4. Ожидаемые результаты

К прогнозируемым результатам инновационной деятельности относятся:

- **повышение качества** образовательного процесса и его результатов за счёт формирования у учащихся с низким уровнем речевой компетентности основ функциональной грамотности;
- **рост активности родителей;**
- **удовлетворенность результатами** инновационной деятельности педагогов, родителей, учащихся и городского сообщества;
- **сохранение здоровья** учащихся за счёт совершенствования общеучебных умений и навыков, использования рациональных приёмов учебной деятельности, снятия психологического и социального дискомфорта;
- **повышение учебной и общественной мотивации** учащихся из числа детей с низким уровнем речевой компетентности за счёт внеурочной деятельности и их участия в творческой жизни школы, интеграции образовательных и воспитательных приемов и средств;
- **повышение мотивации учащихся** к самообразованию, личностному росту и продолжению образования;
- наличие **модели психолого-педагогической поддержки** детей с низким уровнем речевой компетентности на основе модели диагностических процедур и тренингов;
- наличие **модели научно-методического сопровождения** процессов адаптации и социализации детей с низким уровнем речевой компетентности;
- **повышение уровня профессионального мастерства** и инновационной толерантной культуры педагогических работников;
- наличие **эффективного инновационного и управленческого опыта** по организации адаптации и социализации детей с низким уровнем речевой компетентности, трансляция его на уровне города, округа через семинары, публикации, методические рекомендации, консультации;
- формирование этно-культурной компетенции учащихся;
- повышение статуса «школы толерантности» в городе.

5. База инновационной деятельности

Инновационная деятельность (формирование русской языковой среды социокультурными и образовательными средствами полиэтнического образовательного пространства) организуется в целях **повышения качества образования** учащихся из числа детей с низким уровнем речевой

компетентности разных возрастных групп: 1 группа - **1-4 класс** (от 6 до 10 лет), 2 группа - **5-8 класс** (для детей и подростков с 11 до 14 лет), 3 группа - **9-11 класс** (для подростков в возрасте 15-17 лет), **социализации в гражданской среде детей и подростков г. Братска**, повышения уровня компетентности педагогов, улучшение сотрудничества с родителями.

Целевая аудитория:

- дети-мигранты и вынужденные переселенцы, нуждающиеся в коррекционной поддержке русскоязычной образовательной среды, которые включены в культурную и общественную жизнь школы;
- дети, для которых русский язык является родным, но с низким уровнем речевой компетентности.

Партнеры: члены Управляющего совета, педагогическое сообщество, заинтересованные педагоги, администрация школы, информационный центр, библиотека, обучающиеся, родительская общественность, дворец творчества детей и молодежи, дворец искусств, братский драматический театр.

6. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационная программа

Программа «Радуга мира» **защищает права ребенка и соответствует** положениям Конвенции о правах ребенка, Законов РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и «Об образовании в Российской Федерации», направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Национальной стратегии обеспечения безопасности детей, федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

Методологической основой инновационной программы «Радуга мира» является синтез педагогических идей: идеи поликультурного образования Я.А.Коменского, педагога-психолога П.Ф.Каптерева, выводы Л.С.Выготского; мысли великого художника-гуманиста Н.К.Рериха о системе единения культур, создающей благотворное сотрудничество людей; принцип диалога и взаимодействия культур в образовательном пространстве, раскрытый в трудах М.М.Бахтина, В.С.Библера; о культурном взаимодействии различных народов и интеграции в обществе и важности природосообразности обучения в трудах Г.Д.Дмитриева. Современная педагогика ищет пути решения задач обучения в традиционных условиях российских школ детей-мигрантов с иным национальным менталитетом, способом мысли и общения. Среди современников проблему изучают М.В.Дюжакова, Е.Н. Землянская и Д.Б. Муртазалиева, Л.П.Ильченко, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова и др.

При разработке программы использованы положения теории межпредметной интеграции в процессе обучения (М.Н. Берулава, И.Д. Зверев, И.В. Кошмина, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова, Т.Е. Титовец, Г.Ф. Федорец и др., что позволяет в рамках инновационной программы строить образование как интеграцию учебной и внеклассной воспитательной работы. Опора на все виды познавательной деятельности на уроке, на индивидуальных и групповых занятиях, уроках «Основы религиозной культуры и светской этики», на занятиях внеурочной деятельности помогает детям осознать в единстве основы наук, этику, социальные и гражданские знания.

Идеи А.В. Хуторского и А.Н.Леонтьева, Алексева Н.А., А.Г.Асмолова, Г.И. Щукина о деятельностной сущности обучения, ориентированной на развитие личности и конечный продукт, Подласого И.П., Шапошникова Т. Д. стали основой механизма реализации инновационной программы - создание обучающимися конкретного продукта (сочинение-миниатюра, стихотворение, эссе, репортаж, рисунок, поделка, модель, макет, картосхема, творческий отчет, рецензия и др.) – не только как самоцель педагога, а обучение в процессе познавательной деятельности при сотрудничестве педагога и обучающегося.

В основу коррекционной работе по формированию функциональной грамотности по русскому языку легли разработки Л.Г.Петерсон., идеи обучения в условиях укрупненной учебной единицы - образовательного модуля помогли построить структуру инновационного проекта Третьякова П.И.. Таким образом, инновационная программа является **единым механизмом реализации** современных подходов к обучению детей и подростков **с учетом их природных особенностей** на основе социальнокультурных **возможностей русскоязычной полиэтнической образовательной среды.**

7. Основная идея инновационной программы

Идея инновационного процесса основана на комплексе принципов: гуманизма, культуросообразности и природосообразности; диалога и взаимодействия культур; системно-целостности; взаимодействие трех факторов: семьи, школы и общества; учета зоны актуального развития; принцип партнерства, сотрудничества и согласования целей; личностно-деятельностный, междисциплинарности образовательной среды; признания и уважения общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение культурной и языковой подготовки; модульный подход к реализации инновационной программы, поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития.

Основная идея инновационной программы определила **миссию школы**: через социокультурные возможности русскоязычного образовательного полиэтнического пространства обеспечить **формирование личности** обучающегося, **приобщить к государственному (русскому) языку** как основному **инструменту интеграции** на основе уважения, приобщения к российской истории, культуре и традициям, чтобы в условиях индивидуального подхода каждый ученик стал успешным, независимо от национальной принадлежности.

8. Этапы и сроки реализации инновационной программы (11 модулей).

1 модуль (2016-2017 учебный год)

- анализ ситуации, диагностика – как основа инновационной деятельности, изучение образовательных потребностей, работа по формированию отношения учителей и учащихся к проблеме адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности, разработка подпрограмм, диагностика, анкетирование, анализ, семинар-практикум, индивидуальные и групповые беседы, прогнозирование и проектирование, деловая игра, согласование деятельности, тренинги;
- планирование деятельности по адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности – культурной, социально-психологической, учебной адаптации; разработка комплексной программы, подпрограмм и положений, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса по реализации инновационной программы, мониторинг реализации программы; диагностическая, коррекционная, развивающая, социально-культурная практическая деятельность, мониторинг процесса и результатов реализации программы, корректировка и выявление проблем;
- анализ и коррекция разработанного продукта, внешняя экспертиза комплексной программы и подпрограмм модулей, мониторинг и презентации положительных результатов.

2-11 модули 2017-2027 учебные годы

- сопровождение обучающихся с низким уровнем речевой компетентности, прошедших 1 модуль, и все последующие до окончания образовательного учреждения. Деятельность каждого модуля аналогична содержанию работы 1 модуля с учетом индивидуальных достижений учащихся достигнутых на предстоящем модуле. Прохождение инновационной программы рассчитано на одиннадцать лет обучения, возможно прохождение программы, начиная с любого модуля и завершение по окончании любого модуля. Каждый модуль имеет завершённую структуру и циклограмму деятельности (мероприятия, диагностика, занятия групповые и индивидуальные, контрольно измерительные материалы подбираются в соответствии возрасту и индивидуальными особенностями школьника).

Таблица 1. Циклограмма деятельности модуля:

№/п	Деятельность	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Анализ ситуации в ОО	май	администрация
2	Диагностика	май	педагог-психолог
3	Изучение образовательных потребностей	май	администрация
4	Семинар-практикум «Работа по формированию отношения учителей и учащихся к проблеме адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности»	сентябрь	администрация

5	Разработка комплексной программы «Радуга мира» и подпрограмм:		
6	Планирование деятельности по адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности культурной, социально-психологической учебной адаптации	сентябрь	администрация
7	Индивидуальные и групповые беседы с родителями учащихся с низким уровнем речевой компетентности	сентябрь	администрация, педагог-психолог
8	Согласование взаимодействия с партнерами	сентябрь	Администрация
Деятельностный этап			
9	Диагностика	октябрь	педагог-психолог
10	Тренинги речевой компетентности	в течение года	логопед
11	Психологические занятия по программам «Мы разные, но мы равные» (Левченко Е.Г.), «Я в мире людей» и «Дорогою добра» (Батрак Я.А.)	в течение года	педагог-психолог
12	Учебные занятия по русскому языку, ПМК «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке»	в течение года	учителя начальных классов, русского языка
13	Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной программы «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке»	в течение года	учителя начальных классов, русского языка
14	Творческие коллективные дела	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
15	Посещение братского драматического театра	в течение года	учителя русского языка, классные руководители
16	Участие в программе «Дети Ангары» ДДЮТ	в течение года	классные руководители
17	Посещение мероприятий ДИ Энергетик	в течение года	классные руководители
18	Библиотечные уроки	в течение года	библиотекарь
19	Мониторинг процесса и результатов реализации программы	в течение года	администрация
20	Корректировка и выявление проблем	в течение года	Администрация
Аналитический этап			
21	Анализ и коррекция разработанного продукта	апрель	администрация
22	Внешняя экспертиза комплексной программы и подпрограмм модулей	май	ЦРО муниципального образования г. Братска
23	Мониторинг и презентации положительных результатов	май	администрация

9. Содержательный аспект инновационной программы

Тип инновационной программы: полиэтнический, адаптивный, социально-значимый, многоуровневый, практико-ориентированный.

Ключевые направления адаптации детей с низким уровнем речевой культуры к русскоязычным социокультурным полиэтническим условиям среды:

Культурная адаптация - знание истории, правовой культуры и современной жизни Российской Федерации, Иркутской области, города Братск, готовность следовать культурным образцам общества, развитие творческих способностей учащихся и активной жизненной позиции.

Социально-психологическая адаптация - овладение средствами коммуникации, приемами общения, обмена информацией и методами взаимодействия в условиях групповых и индивидуальных тренинговых занятий, обеспечивающих межличностное взаимодействие с одноклассниками, другими учащимися школы; детские и подростковые коммуникации, их гармоничность и удовлетворенность ими. Усвоение предписываемых норм и ценностей школьного светского поведения, участие в жизнедеятельности класса и школы, диагностические процедуры – анкетирование, наблюдение.

Учебная адаптация в русскоязычной образовательной среде в рамках зоны ближайшего развития; индивидуальные и групповые консультации и практикумы, работа с компьютерной программой «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке» решение грамматических задач с использованием ресурсов Интернет, работа в библиотеке по совершенствованию техники чтения, обеспечение стабильного базового уровня знаний и качества знаний русского языка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Решение практических задач по грамматике. Решение ведущей задачи – овладение русским языком, обеспечивающим успешность ученика.

Содержательный компонент инновационной программы включает моделирование полиэтнической образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и основ российской ментальности - как обобщённых характеристик личности воспитанников, учебных умений учащихся средствами адаптации полиэтнического образовательного пространства.

Программа имеет 3 возрастных уровня с единой модульной структурой – 11 модулей, соответствующих годам обучения. Каждый модуль включает в себя четыре подпрограммы:

- **первая подпрограмма - культурно-ознакомительной направленности**, обеспечивает решение задач культурной адаптации;
- **вторая подпрограмма – диагностической направленности** - обеспечивает оценку уровня готовности, и динамики уровня обученности и развития обучающихся, необходимость коррекционных мероприятий;
- **третья подпрограмма – практической направленности**, обеспечивают решение задач социально-психологической адаптации;
- **четвертая подпрограмма - обеспечивает языковую подготовку** и овладение функциональными основами русского языка, как основного средства коммуникации в русскоязычной среде.

Модульный принцип обеспечивает достижение поставленной цели и решение задач через **конкретный объем содержания** и соответствующий ему механизм реализации и оценки результатов совместной деятельности педагогов и обучающихся – учитель и ученик выстраивают индивидуальный маршрут, определяют темп освоения и перехода к функциональному назначению русского языка.

Технологии, формы, методы и средства реализации программы:

Для достижения цели обучение строится на основе индивидуального, системно-деятельностного и компетентностного подхода, личностно-ориентированных технологий, дифференцированного обучения, проектной деятельности и модульного обучения, с учетом культурологических факторов в условиях адаптивной и полиэтнической образовательной среды.

Формы познавательной и культурной деятельности: индивидуальная, групповая.

Методы реализации инновационной программы: диагностика, тренинги, психологические занятия по программам «Мы разные, но мы равные» (Левченко Е.Г.), «Я в мире людей» и «Дорогою добра» (Батрак Я.А.), учебные занятия по русскому языку, коррекционно-развивающие занятия, работа с использованием компьютерной программы «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке» творческие коллективные дела, презентация элементов культуры и истории, экскурсии, посещение драматического театра, дворца творчества детей и молодежи, дворца искусств, библиотеки.

Средства реализация программы: диагностические и мониторинговые процедуры, проектирование, прогнозирование.

10. Ресурсное обеспечение инновационной программы

Для реализации инновационной программы «Радуга мира» и достижения цели необходимы кадровые, учебно-методические, материально-технические условия и финансовое обеспечение.

В образовательной организации работает педагогический коллектив, в котором:

- 27 % педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- 38% педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- в работе семинара по проблеме компетентностного и системно-деятельностного обучения, современным образовательным технологиям приняли участие 100% педагогических работников;
- 90% педагогов готовы применять современные образовательные технологии;
- 87% педагогических работников одобряют системную работу с детьми с низким уровнем речевой компетентности, готовы работать в инновационном режиме с учащимися, требующими индивидуального педагогического сопровождения;
- 80% учителей дали высокую оценку качества коррекционной работы с детьми, не владеющими и слабо владеющими русским языком;
- все учителя владеют адаптивными технологиями и приемами системно-деятельностного обучения;
- 100% учителей русского языка прошли курсовую подготовку по работе с детьми, не владеющими русским языком.

Учебно-методической основой коррекционной работы по русскому языку является учебный фонд учебников «Русский язык» для разных уровней обучения; учебно-методический комплект «Уроки русской речи». Автор О.Н.Каленкова; программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина; учебно-методический комплект «Учимся в русской школе». Авторы О.Н. Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В. Менчик; программа по русскому языку как иностранному для детей 8- 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русском языком, напечатана в сборнике ТОГИРРО «Вопросы преподавания русского языка в образовательных учреждениях для детей-мигрантов», г. Тюмень, 2009 год.

Информационное и компьютерное сопровождение образовательного учреждения современно и доступно. Каждый учебный кабинет оснащён мультимедийным оборудованием. Выход в Интернет и использование Интернет-ресурсов доступно каждому учителю и ученику, это дает возможность работать с разными источниками информации. Программа «Школьный наставник» дает возможность каждому ребенку работать самостоятельно в индивидуальном режиме и обеспечивать самоконтроль своей деятельности и успешности. Образовательный курс (ЭОР) Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого «Познаю мир на русском языке», разработанный для детей с низким уровнем речевой компетентности, знакомит с азами языка, математики и природоведения.

Для внеурочной деятельности используются актовый и спортивные залы, библиотека, компьютерный кабинет с установленными программами коррекции знаний «Школьный наставник» и «Познаю мир на русском языке».

Финансовые затраты по реализации программы:

ЭОР «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке» - 100000 рублей

УМК для проведения коррекционной работы – 50000 рублей

Мультимедийный проектор (4 штуки) – 100000 рублей

Экраны (4 штуки) – 30000 рублей

Итого: 280000 рублей.

11. Мониторинг и оценка реализации программы

Организация мониторинга процесса адаптации, социализации и развития детей - мигрантов и вынужденных переселенцев и результативности реализации программы строится на показателях и критериях, которые отражают зависимость результатов труда учителя от результатов деятельности обучающихся.

Система мониторинга отражает решение задач инновационной программы «Радуга мира»:

- мониторинг готовности образовательного учреждения к реализации инновационной программы;
- мониторинг результатов (конечных продуктов) реализации программы - качество комплексной программы и подпрограмм модулей на разных уровнях;
- мониторинг качества знаний и умений обучающихся, развитие психологических процессов обучающихся;
- мониторинг состояния полиэтнической среды: микроклимат в коллективе обучающихся;
 - мониторинг удовлетворенности реализацией программы родителями и учащимися;
 - мониторинг сформированности личностных гражданских, познавательных, информационных, коммуникативных компетенций.

Мониторинг реализации программы **позволяет анализировать соответствие социальных потребностей обучающихся, педагогов, родителей и окружающего социума, средств и эффективность способов социально-культурной и языковой адаптации** детей с низким уровнем речевой компетентности, и определить оценку результатов педагогического труда.

12. Оценка реализации инновационной программы

Предлагаются следующие показатели оценки успешности реализации программы:

- высокий уровень готовности образовательного учреждения к реализации инновационной программы;
- наличие программы развития «школы толерантности» и подпрограмм разного уровня;
- успешная культурная социализация детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности (аналитические материалы - наблюдения, анализ продуктов деятельности);
- качество формальных межличностных отношений и неформальных межличностных отношений детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности (материалы наблюдения, психологическое тестирование детей и родителей, анализ продуктов деятельности);
- уровень сформированности гражданской культуры участников образовательного процесса и выпускников школы из числа детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности (наблюдение, беседа, социально-психологический опрос, анкетирование, качественные и количественные показатели);
- систематизация продуктивных методик культурологической деятельности и социально-значимых проектов и практик (анализ форм практической деятельности, накопление и обобщение опыта);
- опыт коррекционной работы по русскому языку с детьми и подростками с низким уровнем речевой компетентности;
- вовлеченность детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности и их родителей в жизнедеятельность обучающихся, тренинги, коррекционные занятия (количество, процент охвата, удовлетворенность);
- вовлеченность детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности и их родителей и общественности, учителей в отслеживание и анализ результатов (подсчет количества участников, анализ содержания аналитических документов);
- уровень сформированности партнерских отношений между обучающимися разных национальностей, навыков гражданского поведения, толерантность обучающихся и родителей (наблюдение, анализ содержания мероприятий);
- появление в школе незапланированных объединений, акций, инициатив, проектов (наблюдение, подсчет количества участников, анализ содержания документов и мероприятий).

Критерии оценки качества и результативности реализации программы «Радуга мира»:

- готовность педагога-психолога к проведению тренингов;
- готовность учителей русского языка и учителей начальной школы к системно-практической деятельности с учащимися с низким уровнем речевой компетентности, не владеющих функциональными основами русского языка;
- готовность учителя-логопеда к работе с детьми-инофонами;
- овладение учителями школы методами организации активной познавательной деятельности, создание банка методик психолого-педагогического сопровождения детей с низким уровнем речевой компетентности;
- активная воспитательная работа с детьми разных национальностей по реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Национальной стратегии

безопасности жизнедеятельности детей и подростков, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов в части личных достижений обучающихся, в формировании коммуникативных и социальных компетенций, организации общественной деятельности и накоплении социального опыта детьми-мигрантами;

- повышение уровня достижений учащихся с низким уровнем речевой компетентности;
- повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся;
- повышение уровня эффективности работы школы по формированию социальной успешности обучающихся, повышение престижа школы в социуме.

13. Прогнозируемые риски и ограничения в процессе инновационной деятельности

1. Психологическая неготовность педагогических работников правильно организовать коррекционную деятельность учащихся может привести к дисфункции модели адаптации детей и подростков и низким уровнем речевой компетентности в полиэтническом образовательном пространстве;
2. Нарушение принципа добровольности может привести к нарушению микроклимата и сотрудничества учителей и учащихся, слабо владеющих русским языком;
3. Увеличение нагрузки на детей с низким уровнем речевой компетентности, дополнительная познавательная деятельность может привести к нарушению баланса учебной и рекреационной деятельности, нарушению физического и психического здоровья.

С целью минимизации рисков необходимо:

1. Провести просветительскую работу с педагогами, работающими по программе «Радуга мира». Осуществлять административное и психологическое сопровождение коррекционной деятельности учащихся с низким уровнем речевой компетентности;
2. До начала реализации программы получить согласие родителей (законных представителей) на участие в инновационной программе «Радуга мира» их детей, имеющих низкий уровень речевой компетентности. Предварительно представив родителям (законным представителям) анонс программы «Радуга мира» и в индивидуальном порядке ознакомить с результатами диагностик их ребенка.
3. Взять на административный контроль распределение нагрузки на детей с низким уровнем речевой компетентности, чтобы дополнительная познавательная деятельность не привела к нарушению баланса учебной и рекреационной деятельности, нарушению физического и психического здоровья.

14. Степень достижения поставленных целей и задач:

В результате достижения поставленных целей повысился уровень: познавательного интереса, мотивации учебной деятельности, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, качественной успеваемости обучающихся, выросли личные показатели обучающихся.

Потенциал педагогических работников получил дальнейшее развитие.

Разработана комплексная программы «Радуга мира».

Опыт работы одобрен педагогическим и родительским сообществом, представлен городскому педагогическому сообществу и получил высокую оценку.

15. Перспективы инновационной программы.

Инновационная программа создает условия для существенных изменений образовательного пространства школы, что удовлетворяет потребности учащихся, родителей, городскую общественность.

Накопленный опыт реален, может быть использован в практике других образовательных организаций как комплексно, так и в разрезе деятельности отдельно взятого педагогического работника – через подпрограммы и мини-проекты.

Инновационная программа экономически выгоден, так как он строится в рамках бюджетного финансирования образовательной организации.

Заключение по результатам психодиагностического исследования обучающихся 1-4 классов

Цель: изучение словесно - логического мышления обучающихся.

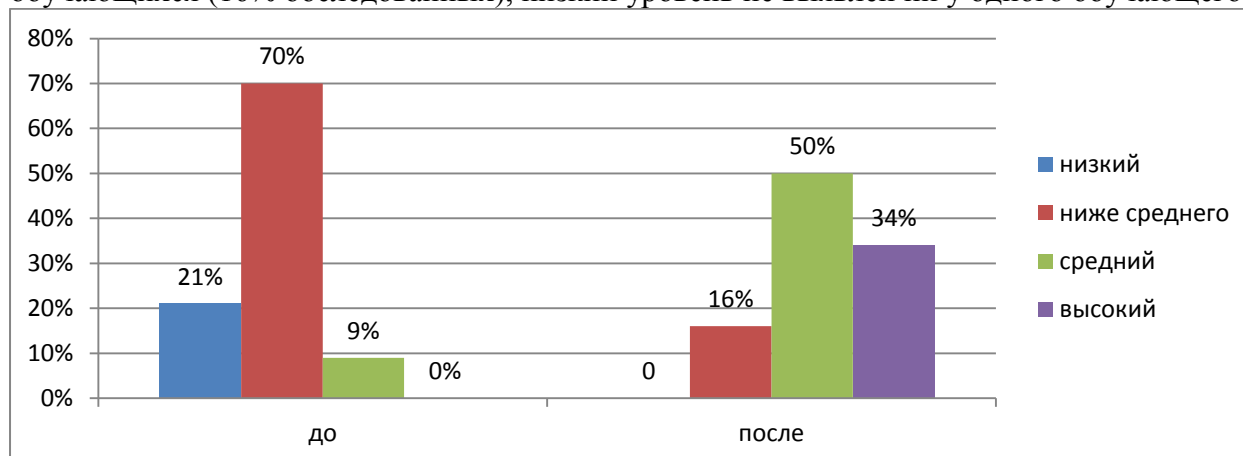
Методики:

1. Экспресс-методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в модификации Чупрова, Переслени (7-8 лет);
2. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в модификации Мастюкова, Чупрова, Переслени (8-10 лет).

Описание методики: в каждую методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам этого субтеста можно судить о словарном запасе школьников. Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений. Третий субтест - задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями. Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Результаты диагностики:

Всего обследовано 234 обучающихся начальных классов. До проведения развивающей работы у обучающихся были диагностированы следующие уровни словесно-логического мышления: высокий уровень не выявлен ни у одного обучающегося, средний уровень – у 22 обучающихся (9% обследованных), уровень развития мышления ниже среднего – у 164 обучающихся (70% обследованных), низкий уровень – у 48 обучающихся (21% обследованных). После проведения развивающей работы у обучающихся диагностированы следующие уровни словесно-логического мышления: высокий уровень – у 79 обучающихся (34% обследованных), средний уровень – у 117 обучающихся (50% обследованных), уровень развития мышления ниже среднего – у 39 обучающихся (16% обследованных), низкий уровень не выявлен ни у одного обучающегося.



Эффективность проведенной развивающей работы составила 100%.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Оцениванию подвергаются: предметные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, смысловое чтение), личностные образовательные результаты.

Для проведения мониторинга образовательных результатов в конце каждого учебного года используются:

- ✓ стандартизированные комплексные контрольные работы;
- ✓ карта наблюдения учителя (для оценки развития универсальных учебных действий);
- ✓ анкета по определению уровня воспитанности;
- ✓ комплект методик по определению уровня самоопределения, самооценки школьников.

Достижение предметных образовательных результатов обучающихся с низким уровнем владения русского языка

Клас с	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
			% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
4а	24	16	100%	23%	100%	26,3%
4б	23	14	100%	36,1%	100%	36%
4в	24	13	100%	31,2%	100%	32,4%
3а	21	14	100%	30,4%	100%	31,6%
3б	18	11	100%	25,8%	100%	25,8%
3в	29	20	100%	27,3%	100%	29,2%
3г	22	17	100%	21,1%	100%	21%

Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся с низким уровнем владения русского языка

(указано количество обучающихся по уровням развития метапредметных образовательных результатов)

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4а	24	16	13	3	0	12	4	0
4б	23	14	9	5	0	9	5	0
4в	24	13	9	4	0	9	4	0
3а	21	14	10	4	0	10	4	0
3б	18	11	9	2	0	9	2	0
3в	29	20	15	5	0	14	6	0
3г	22	17	14	3	0	14	3	0

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4а	24	16	12	4	0	12	4	0
4б	23	14	9	5	0	8	6	0
4в	24	13	8	5	0	7	6	0
3а	21	14	10	4	0	9	5	0
3б	18	11	8	3	0	8	3	0
3в	29	20	15	5	0	15	5	0
3г	22	17	13	4	0	12	5	0

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4а	24	16	13	3	0	12	4	0
4б	23	14	10	4	0	9	5	0
4в	24	13	10	3	0	10	3	0
3а	21	14	11	3	0	11	3	0
3б	18	11	9	2	0	8	3	0
3в	29	20	16	4	0	14	6	0
3г	22	17	14	3	0	12	5	0

Смысловое чтение

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4а	24	16	14	2	0	11	3	0
4б	23	14	11	3	0	10	4	0
4в	24	13	11	2	0	10	3	0
3а	21	14	11	3	0	11	3	0
3б	18	11	9	2	0	8	3	0
3в	29	20	17	3	0	15	5	0
3г	22	17	14	3	0	13	4	0

Достижение личностных образовательных результатов обучающихся с низким уровнем владения русским языком

Клас с	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4а	24	16	8	5	3	7	6	3
4б	23	14	7	6	1	6	6	2
4в	24	13	5	5	3	5	4	4
3а	21	14	7	6	1	6	6	2
3б	18	11	4	5	2	4	4	3
3в	29	20	9	9	2	8	8	4
3г	22	17	9	7	1	7	7	3

Участие обучающихся с низким уровнем владения русским языком в конкурсах, олимпиадах, проектах

Клас с	Кол-во обучающихся в классе	Из них с низким уровнем владения русского языка	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
			участие в конкурсах и олимпиадах	успешное решение проектных задач	участие в конкурсах и олимпиадах	успешное решение проектных задач
4а	24	16	6	7	6	8
4б	23	14	8	8	7	8
4в	24	13	5	7	5	8
3а	21	14	3	6	5	6
3б	18	11	2	6	2	7
3в	29	20	8	8	9	11
3г	22	17	4	9	5	9

Квалификация педагогов, обучающих детей с низким уровнем владения русским языком

Кол-во педагогов	Уровень образования	Квалификационная категория	Прошли курсы повышения квалификации	Педагогический стаж (среднее значение)	Имеют почетные звания	Награждены грамотами и благодарностями МО РФ, Иркутской области, ДО г. Братска
2015 – 2016 учебный год						
18	Высшее – 13 Сред/спец – 5	Высшая – 17% Первая – 27%	100%	21 год	6	94%
2016 – 2017 учебный год						
18	Высшее – 15 Сред/спец – 3	Высшая – 27% Первая – 38%	100%	20 лет	6	94%