

Паспорт практики реализации ФЦПРЯ в МБОУ «СОШ №26»

1. Название практики

Формирование русской языковой среды социокультурными и образовательными средствами полиэтнического образовательного пространства.

Тип инновационной программы: полиэтнический, адаптивный, социально-значимый, многоуровневый, практико-ориентированный.

Социально значимая и практико-ориентированная инновационная программа направлена на реализацию основных принципов современного образования – гуманизация, природосообразность и здоровьесбережение.

2. Координатор

Левченко Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, учитель психологии высшей квалификационной категории, директор МБОУ «СОШ №26» г. Братска

3. Целевая аудитория

- дети-мигранты и вынужденные переселенцы, нуждающиеся в коррекционной поддержке русскоязычной образовательной среды, которые включены в культурную и общественную жизнь школы;
- дети, для которых русский язык является родным, но с низким уровнем речевой компетентности.

4. Проблема, на решение которой направлена работа

Школа России в современный период инновационных преобразований находится в центре решения важных проблем. Социальные процессы, происходящие в обществе значительно изменили облик современной школы: увеличилось число обучающихся имеющих трудности в овладении русским языком. Обучить данную категорию школьников основам наук и обеспечить качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях традиционной классно-урочной системы и рамках общего образования становится все труднее.

Современная школа сталкивается с рядом противоречий, связанных с детьми с низким уровнем речевой компетентности, которые требуют решения:

- между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и низкой мотивацией к обучению детей с языковым барьером из иной культурной среды;
- между возрастающим потоком информации, усложнением итоговой аттестации и потребностью сохранения здоровья каждого ученика, в том числе детей-мигрантов, которые психологически надломлены из-за слабого владения русским языком и необходимостью менять свои ценностные ориентиры;
- между социальной потребностью в законопослушном гражданине Российской Федерации, толерантной и высоконравственной личности и не готовностью семьи мигрантов и вынужденных переселенцев к переменам гражданских позиций, принятию новой малой родины и полиэтнических преобразований ментальности и самой школы к воспитанию ребёнка в новых полиэтнических условиях;
- разрешать множество проблем детей-инофонов должен учитель, который сам сформировался в русскоязычной школе и не готов обучать с учетом перевода учащимися сложного научного текста с русского языка на родной язык и обратно в короткий промежуток учебного времени, так как в остальное время семья говорит на родном языке.

Учительские проблемы в работе с детьми с низким уровнем речевой компетентности связаны с тем, что педагог часто не удовлетворён ходом и результатами образовательного процесса, необходимостью изучить большой объём материала, сформировать умения, возникновением конфликта между затрачиваемыми усилиями и образовательными результатами, необходимостью поиска новых приёмов и методов образования в полиэтнической образовательной среде. Таким образом, ученик и родитель, школа и учитель, общество и государство в целом поставлены в ситуацию актуального затруднения решения задач адаптации, развития и социализации детей и подростков с низким уровнем речевой компетентности.

Проблема актуальна для города Братска Иркутской области. Город Братск – это полиэтническое пространство, в котором проживают представители 156 наций и народностей Российской Федерации и государств ближнего зарубежья. В МБОУ «СОШ № 26» на первом уровне 234 школьника (по результатам диагностического обследования: экспресс-методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в модификации Чупрова, Переслени (7-8 лет); методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в модификации Мастюкова, Чупрова, Переслени (8-10 лет)) имеют трудности в освоении русского языка.

Названные проблемы стали для МБОУ СОШ № 26 г. Братска мотивом для поиска средств модификации образовательной среды и обновления средств и методов обучения и воспитания. Необходимо обновление состояния среды, которую можно модернизировать как полиэтническое образовательное пространство. Это служит мотивом для профессионального развития педагогов, притоку школьников в образовательное учреждение.

5. Формы, приемы, методы, с помощью которых решается обозначенная проблема

Инновационная программа является единым механизмом реализации современных подходов к обучению детей и подростков с учетом их природных особенностей на основе социальнокультурных возможностей русскоязычной полиэтнической образовательной среды.

Идея инновационного процесса основана на комплексе принципов: гуманизма, культуросообразности и природосообразности; диалога и взаимодействия культур; системно-целостности; взаимодействие трех факторов: семьи, школы и общества; учета зоны актуального развития; принцип партнерства, сотрудничества и согласования целей; личностно-деятельностный, междисциплинарности образовательной среды; признания и уважения общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение культурной и языковой подготовки; модульный подход к реализации инновационного проекта, поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития.

Основная идея инновационной программы определила миссию школы: через социокультурные возможности русскоязычного образовательного полиэтнического пространства обеспечить формирование личности обучающегося, приобщить к государственному (русскому) языку как основному инструменту интеграции на основе уважения, приобщения к российской истории, культуре и традициям, чтобы в условиях индивидуального подхода каждый ученик стал успешным, независимо от национальной принадлежности.

Ключевые направления адаптации детей с низким уровнем речевой культуры к русскоязычным социокультурным полиэтническим условиям среды:

Культурная адаптация - знание истории, правовой культуры и современной жизни Российской Федерации, Иркутской области, города Братск, готовность следовать культурным образцам общества, развитие творческих способностей учащихся и активной жизненной позиции.

Социально-психологическая адаптация - овладение средствами коммуникации, приемами общения, обмена информацией и методами взаимодействия в условиях групповых и индивидуальных тренинговых занятий, обеспечивающих межличностное взаимодействие с одноклассниками, другими учащимися школы; детские и подростковые коммуникации, их гармоничность и удовлетворенность ими. Усвоение предписываемых норм и ценностей школьного светского поведения, участие в жизнедеятельности класса и школы, диагностические процедуры – анкетирование, наблюдение.

Учебная адаптация в русскоязычной образовательной среде в рамках зоны ближайшего развития; индивидуальные и групповые консультации и практикумы, работа с компьютерной программой «Школьный наставник», решение грамматических задач с использованием ресурсов Интернет, работа в библиотеке по совершенствованию техники чтения, обеспечение стабильного базового уровня знаний и качества знаний русского языка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Решение практических задач по грамматике. Решение ведущей задачи – овладение русским языком, обеспечивающим успешность ученика.

Содержательный компонент инновационного проекта включает моделирование полиэтнической образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и основ российской ментальности - как обобщённых характеристик личности воспитанников, учебных умений учащихся средствами адаптации полиэтнического образовательного пространства.

Программа имеет 3 возрастных уровня с единой модульной структурой – 11 модулей, соответствующих годам обучения. Каждый модуль включает в себя четыре подпрограммы:

- первая подпрограмма - культурно-ознакомительной направленности, обеспечивает решение задач культурной адаптации;
- вторая подпрограмма – диагностической направленности - обеспечивает оценку уровня готовности, и динамики уровня обученности и развития обучающихся, необходимость коррекционных мероприятий;
- третья подпрограмма – практической направленности, обеспечивают решение задач социально-психологической адаптации;
- четвертая подпрограмма - обеспечивает языковую подготовку и овладение функциональными основами русского языка, как основного средства коммуникации в русскоязычной среде.

Модульный принцип обеспечивает достижение поставленной цели, и решение задач через конкретный объем содержания и соответствующий ему механизм реализации и оценки результатов совместной деятельности педагогов и обучающихся – учитель и ученик выстраивают индивидуальный маршрут, определяют темп освоения и перехода к функциональному назначению русского языка.

1 модуль (2016-2017 учебный год)

- анализ ситуации, диагностика – как основа инновационной деятельности, изучение образовательных потребностей, работа по формированию отношения учителей и учащихся к проблеме адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности, разработка подпрограмм, диагностика, анкетирование, анализ, семинар-практикум, индивидуальные и групповые беседы, прогнозирование и проектирование, деловая игра, согласование деятельности, тренинги;

- планирование деятельности по адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности – культурной, социально-психологической, учебной адаптации; разработка комплексной программы, подпрограмм и положений, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса по реализации инновационной программы, мониторинг реализации программы; диагностическая, коррекционная, развивающая, социально-культурная практическая деятельность, мониторинг процесса и результатов реализации программы, корректировка и выявление проблем;

- анализ и коррекция разработанного продукта, внешняя экспертиза комплексной программы и подпрограмм модулей, мониторинг и презентации положительных результатов.

2-11 модули 2017-2027 учебные годы

- сопровождение обучающихся с низким уровнем речевой компетентности, прошедших 1 модуль, и все последующие до окончания образовательного учреждения. Деятельность каждого модуля аналогична содержанию работы 1 модуля с учетом индивидуальных достижений учащихся достигнутых на предстоящем модуле. Прохождение инновационной программы рассчитано на одиннадцать лет обучения, возможно прохождение программы, начиная с любого модуля и завершение по окончании любого модуля. Каждый модуль имеет завершенную структуру и циклограмму деятельности (мероприятия, диагностика, занятия групповые и индивидуальные, контрольно измерительные материалы подбираются в соответствие возрасту и индивидуальными особенностями школьника).

Таблица 1.

Циклограмма деятельности модуля:			
№/п	Деятельность	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Анализ ситуации в ОО	май	администрация
2	Диагностика	май	педагог-психолог
3	Изучение образовательных потребностей	май	администрация
4	Семинар-практикум «Работа по формированию отношения учителей и учащихся к проблеме адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности»	сентябрь	администрация
5	Разработка комплексной программы «Радуга мира» и подпрограмм:		
6	Планирование деятельности по адаптации детей с низким уровнем речевой компетентности культурной, социально-психологической учебной адаптации	сентябрь	администрация
7	Индивидуальные и групповые беседы с родителями учащихся с низким уровнем речевой компетентности	сентябрь	администрация, педагог-психолог
8	Согласование взаимодействия с партнерами	сентябрь	Администрация
Деятельностный этап			
9	Диагностика	октябрь	педагог-психолог
10	Тренинги речевой компетентности	в течение года	логопед
11	Психологические занятия по программам «Мы разные, но мы равные» (Левченко Е.Г.), «Я в мире людей» и «Дорогою добра» (Батрак Я.А.)	в течение года	педагог-психолог
12	Учебные занятия по русскому языку, ПМК «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке»	в течение года	учителя начальных классов, русского языка
13	Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной программы «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке»	в течение года	учителя начальных классов, русского языка
14	Творческие коллективные дела	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
15	Посещение братского драматического театра	в течение года	учителя русского языка, классные руководители
16	Участие в программе «Дети Ангары» ДДЮТ	в течение года	классные руководители
17	Посещение мероприятий ДИ Энергетик	в течение года	классные руководители
18	Библиотечные уроки	в течение года	библиотекарь

19	Мониторинг процесса и результатов реализации программы	в течение года	администрация
20	Корректировка и выявление проблем	в течение года	Администрация
Аналитический этап			
21	Анализ и коррекция разработанного продукта	апрель	администрация
22	Внешняя экспертиза комплексной программы и подпрограмм модулей	май	ЦРО муниципального образования г. Братска
23	Мониторинг и презентации положительных результатов	май	администрация

Технологии, формы, методы и средства реализации проекта:

Для достижения цели обучение строится на основе индивидуального, системно-деятельностного и компетентностного подхода, личностно-ориентированных технологий, дифференцированного обучения, проектной деятельности и модульного обучения, с учетом культурологических факторов в условиях адаптивной и полиэтнической образовательной среды.

Формы познавательной и культурной деятельности: индивидуальная, групповая.

Методы реализации инновационного проекта: диагностика, тренинги, психологические занятия по программам «Мы разные, но мы равные» (Левченко Е.Г.), «Я в мире людей» и «Дорогою добра» (Батрак Я.А.), учебные занятия по русскому языку, коррекционно-развивающие занятия, работа с использованием компьютерной программы «Школьный наставник», творческие коллективные дела, презентация элементов культуры и истории, экскурсии, посещение драматического театра, дворца творчества детей и молодежи, дворца искусств, библиотеки.

Средства реализация программы: диагностические и мониторинговые процедуры, проектирование, прогнозирование.

6. Ресурсное обеспечение деятельности

Для осуществления качественной работы опорной площадки по формированию языковой среды в русскоязычной образовательной организации для обучающихся с низким уровнем владения русским языком необходимы кадровые, учебно-методические, материально-технические условия и финансовое обеспечение.

В образовательной организации работает педагогический коллектив, в котором:

- 27 % педагогических работников с высшей квалификационной категорией;

- 38% педагогических работников с первой квалификационной категорией;

- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения федеральных государственных образовательных стандартов;

- в работе семинара по проблеме компетентностного и системно-деятельностного обучения, современным образовательным технологиям приняли участие 100% педагогических работников;

- 90% педагогов готовы применять современные образовательные технологии;

- 87% педагогических работников одобряют системную работу с детьми с низким уровнем речевой компетентности, готовы работать в инновационном режиме с учащимися, требующими индивидуального педагогического сопровождения;

- 80% учителей дали высокую оценку качества коррекционной работы с детьми, не владеющими и слабо владеющими русским языком;

- все учителя владеют адаптивными технологиями и приемами системно-деятельностного обучения;

- 100% учителей русского языка прошли курсовую подготовку по работе с детьми, не владеющими русским языком.

Учебно-методической основой коррекционной работы по русскому языку является учебный фонд учебников «Русский язык» для разных уровней обучения; учебно-методический комплект «Уроки русской речи». Автор О.Н.Каленкова; программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина; учебно-методический комплект «Учимся в русской школе». Авторы О.Н. Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В. Менчик; программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком, напечатана в сборнике ТОГИРРО «Вопросы преподавания русского языка в образовательных учреждениях для детей-мигрантов», г.Тюмень, 2009 год.

Информационное и компьютерное сопровождение образовательного учреждения современно и доступно. Каждый учебный кабинет оснащён мультимедийным оборудованием. Выход в Интернет и использование Интернет-ресурсов доступно каждому учителю и ученику, это дает

возможность работать с разными источниками информации. Программа «Школьный наставник» дает возможность каждому ребенку работать самостоятельно в индивидуальном режиме и обеспечивать самоконтроль своей деятельности и успешности. Образовательный курс (ЭОР) Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого «Познаю мир на русском языке», разработанный для детей с низким уровнем речевой компетентности, знакомит с азами языка, математики и природоведения.

Для внеурочной деятельности используются актовый и спортивные залы, библиотека, компьютерный кабинет с установленными программами коррекции знаний «Школьный наставник» и «Познаю мир на русском языке».

Финансовые затраты по реализации программы:

ЭОР «Школьный наставник», «Познаю мир на русском языке» - 100000 рублей

УМК для проведения коррекционной работы – 50000 рублей

Мультимедийный проектор (4 штуки) – 100000 рублей

Экраны (4 штуки) – 30000 рублей

Итого: 280000 рублей.

Реализация программы обеспечивается за счет выделенных бюджетных средств образовательного учреждения.

7. Результаты реализации практики

К прогнозируемым результатам инновационной деятельности относятся:

- повышение уровня развития речевой компетентности на 31%;
- повышение качества образовательного процесса и его результатов за счёт формирования у учащихся с низким уровнем речевой компетентности основ функциональной грамотности. Успеваемость – 100%, качество знаний повысилось с 27% до 28, 5%. Положительная динамика в развитии:

- познавательных УУД наблюдается у 37 % обучающихся,

- смыслового чтения 34% обучающихся;

• отмечен рост активности родителей, участие в совместных общешкольных мероприятиях и классных КТД с 53 до 172 человек;

• **удовлетворенность результатами инновационной деятельности:**

- педагоги - 100%

- родители - 87%

- учащиеся - 92%

• о **снижении психологического и социального дискомфорта** свидетельствует снижение социальной и личностной тревожности на 13% обучающихся;

• **повышение учебной и общественной мотивации** учащихся из числа детей с низким уровнем речевой компетентности за счет внеурочной деятельности и их участия в творческой жизни школы, интеграции образовательных и воспитательных приемов и средств отмечено у 57% ;

• **повышение уровня профессионального мастерства** и инновационной толерантной культуры педагогических работников:

- курсовая подготовка – 100%
- обучающие семинары – 100%
- трансляция опыта – 100%
- повышение квалификационной категории – 21%