

Аналитическая записка

Муниципальное образование города Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №26”

Направление Регионального реестра

“Лучшая практика использования современных
образовательных технологий и ИКТ”

Система организации и оценки проектной деятельности
с использованием ИКТ в МБОУ «СОШ № 26»

Образовательные технологии

1. Обоснованность выбора технологии

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, эффективное использование ресурсов, способность к построению индивидуальной образовательной траектории и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается федеральными государственными образовательными стандартами как осевая технология, позволяющая формировать универсальные учебные действия, достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, развивать познавательную активность школьников.

Необходимость внедрения в школе технологии проектной деятельности на всех уровнях образования (с 1 по 11 класс) обусловлена сложным социальным составом контингента обучающихся, необходимостью повышения качества знаний по учебным предметам и учебной мотивации обучающихся.

Технологии, основанные на организации проектной деятельности обучающихся с применением ИКТ, отвечают самым высоким требованиям к учебному процессу, ориентированному на достижение современных образовательных результатов. Сформированная способность к проектированию собственной деятельности сама по себе уже является образовательным результатом, востребованным современным обществом. Важным механизмом, способствующим достижению образовательных результатов, является специальная организация учебного процесса (учебной деятельности, учебного материала, учебной среды). При этом наибольший эффект от осуществления образовательной деятельности может быть получен только при использовании и педагогом, и учеником технологических инструментов, соответствующих современному этапу развития общества, основанных на последних достижениях науки и техники.

Методологической основой инновационной деятельности ОО в организации проектной деятельности с применением ИКТ являются работы современных исследователей, где рассматриваются вопросы формирования средствами проектной деятельности ключевых компетенций учащихся (А.Л. Наумов, И.В. Васильева и др.), готовности к деятельности в проблемных ситуациях (Р.Е. Каплин), исследовательских умений (Е.В. Плащевая), развития проектных умений (Д.В. Макарова), формирования опыта проектной деятельности (Н.Б. Топка, А.Г. Постригич), подготовки к проектной деятельности, формирования проектной деятельности (П.Ф. Алексеев, Е.И. Антонова и др.), использования информационных технологий для организации проектной деятельности (О.В. Львова, М.И. Бочаров), создания дидактических условий организации учебных проектов с применением информационных технологий (Т.В. Куклина). Проектная деятельность рассматривается как частно-методическое средство (Е.С. Булычева, Е.С. Полат, Н.В. Матяш, М.В. Чанова, С.М. Шустов и др.).

2. Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий

Реализация технологии проектной деятельности осуществляется в рамках урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы, в соответствии с моделью реализации инновационных направлений в МБОУ «СОШ №26» (*Приложение №1*)

Уроки, занятия и консультации по работе над проектом для обучающихся 1 - 11 классов проводятся с использованием активных методов обучения и средств ИКТ (*Приложение №2*)

В рамках внеурочной деятельности и внеклассной работы обучающиеся реализуют коллективные, групповые и индивидуальные проекты под контролем и руководством куратора проекта - специально назначенного педагога:

Обучающиеся 1 - 4 классов - решение проектной задачи

Обучающиеся 5 - 6 классов - выполнение коллективного проекта

Обучающиеся 7 - 8 классов - выполнение групповых проектов

Обучающиеся 9 - 11 классов - выполнение индивидуального проекта

По итогам проектной деятельности, в конце каждого учебного года, осуществляется оценка уровня развития универсальных учебных действий на основе критериальной системы оценивания, разработанной педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №26» (*Приложение № 3*).

3. Системность применения технологий

Технология проектной деятельности в школе реализуется системно, в урочной, внеурочной деятельности, в рамках внеклассной работы, во всех инновационных направлениях, реализуемых в МБОУ «СОШ №26» соответствии с этапами:

Этап №1 Организационный

Этап №2. Планирование

Этап №3. Исследовательский

Этап №4. Этап обработки и оформления результатов

Этап №5. Аналитический

Этап №6. Презентационный

Этап №7. Рефлексия

(*Приложение №4, 5, 6, 7, 8*).

Работа на каждом этапе логически связана с предыдущим этапом и с последующим. Последовательность этапов реализации технологии выдерживается как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся, и при выполнении различного типа проектов во внеклассной работе (*Приложение №9, 10, 11*).

4. Управляемость процесса обучения при использовании выбранной технологии

	Реализация государственной программы «Развитие образования». Проект «Единый речевой режим»	Реализация проектной деятельности в ОО. Оценка результатов проектной деятельности	Реализация финансового просвещения школьников с помощью очно-дистанционных технологий
Планирование	Создание нормативно-правовой базы. Утверждение тематики мероприятий, дорожной карты, создание временных творческих групп, утверждение структуры кейса методических	Создание нормативно-правовой базы. Утверждение тематики проектов, дорожной карты, назначение кураторов проектов, утверждение состава проектной документации	Создание нормативно-правовой базы. Утверждение тематики мероприятий, дорожной карты, создание временных творческих групп, утверждение структуры кейса методических

	разработок		разработок
Проектирование	Организация и проведение методических мероприятий. Практические занятия, тренинги, тексты, диктанты.	Организация и проведение методических мероприятий. Практические занятия, тренинги.	Организация и проведение методических мероприятий. Практические занятия, тренинги, КВИЗы, Квесты
Поэтапная диагностика	Мониторинг речевой компетентности обучающихся и педагогов	Разработка и экспериментальная апробация многомерной системы оценки качества образования при реализации проектной деятельности в школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и выявление организационно-педагогических условий её эффективной реализации и развития для обеспечения качества общего образования	Мониторинг сформированности уровня финансовой грамотности обучающихся
Корректирующий результат	Индивидуальные и групповые консультации, система повышения квалификации педагогов.	Индивидуальные и групповые консультации, система повышения квалификации педагогов.	Индивидуальные и групповые консультации, система повышения квалификации педагогов.

5. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

Технология проектной деятельности позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику в процессе обучения.

Педагог (куратор проекта) организует работу на организационном этапе:

- 1) Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье
- 2) Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:
 - различным уровнем усвоения материала на данный момент;
 - уровнем работоспособности и темпом работы;
 - особенностями восприятия, памяти, мышления;
 - уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.
- 3) Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приемы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

Постоянный контроль педагога за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий осуществляется в рамках урока, занятия, или на индивидуальных и групповых консультациях.

Любой обучающийся имеет возможность выбрать интересующую тему проектной деятельности (во внеклассной работе), выполнять проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями. При этом обучающиеся имеют возможность осуществлять постоянную самооценку своей деятельности, фиксировать в оценочных листах и в дневниках проекта промежуточные успехи проектно-исследовательской деятельности (*Приложение №12,13*).

б. Адекватность использования выбранных образовательных технологий

Используемая технология соответствует требованиям к образовательным результатам, предъявляемым ФГОС НОО, ООО, СОО, возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает:

- Экономия рабочего времени на 30%;
- Аудиовизуальное восприятие информации;
- Реализацию деятельностного подхода;
- Развитие коммуникативных умений школьников;
- Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в обучении обучающихся;
- Рациональное использование различных форм, методов и приемов работы, внедрение в содержание и обучение системы разноуровневых творческих заданий, соблюдение принципов лично ориентированного образования, педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени школьников;
- Освобождение от бумажной работы;
- Повышение творческой активности учащихся при комплексном применении адаптированного программного обеспечения, компьютерных интегрированных развивающих сред, телекоммуникационных и мультимедийных средств обучения с учетом соблюдения санитарных и гигиенических норм работы;
- Повышение внутренней мотивации учащихся, интеллектуального развития, уровня их самостоятельности, сплоченности коллектива;
- Направленность на проблемно-ориентированное обучение, использование рефлексивного подхода в обучении;
- Формирование у школьников наглядно-образного, логического и креативного мышления, развитие;
- Процесс саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты обучения

1. Эффективность использования технологии

Динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет в условиях реализации технологии проектной деятельности и ИКТ по результатам внутренних мониторингов носит положительный характер. При 100% уровне успеваемости качество знаний выше городского уровня (*Приложение №14*)

Оценка регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД осуществляется по итогам участия обучающихся в проектной деятельности. Разработанная педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №26» авторская критериальная система оценивания уровня развития универсальных учебных действий позволяет выполнить оценку формирования УУД по трем уровням: низкий, средний, высокий (*Приложение №15*)

Учебные достижения обучающихся по результатам внешних мониторингов за последние пять лет являются стабильными. 100% выпускников 11 классов успешно сдают ЕГЭ по математике и по русскому языку. 100% выпускников 9 классов успешно сдают ОГЭ и получают аттестат об окончании основного общего образования.

Обучающиеся 2 – 11 классов успешно выступают на научно-практических конференциях, представляют свои проектные работы на конкурсах и олимпиадах различного уровня (**Приложение №16**)

Условия реализации педагогических технологий

1. Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий

Для успешной реализации у образовательном процессе технологии проектной деятельности с использованием ИКТ необходим комплекс технических средств обучения (**Приложение №17**)

2. Электронная информационная среда образовательной организации

Электронная информационная образовательная среда школы включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Электронная информационная среда МБОУ “СОШ №26” обеспечивает:

- Доступ к учебным планам, рабочим программам курсов
- Доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
- Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы
- Осуществление процедуры оценки результатов обучения при помощи электронного тестирования
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет»

3. Комфортность образовательной среды

Все ресурсы электронной информационной среды школы доступны для всех участников образовательного процесса.

Электронная информационная среда школы размещается на платформах:

- Официальный школьный сайт - <http://26bratsk.irkutschool.ru/> (общий свободный доступ)
- Информационный портал Дневник.ру - <https://dnevnik.ru/> (доступ по логину и паролю)

По результатам диагностического исследования в школе высокий уровень психологически комфортной среды, данные представлены в таблице (**Приложение №18**).

Возможность воспроизведения

1. “Типичность” образовательной ситуации

Для успешной реализации данной модели применения в образовательном процессе технологии проектной деятельности с поддержкой средств ИКТ требуются следующие условия:

Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная готовность педагогического коллектива – Контроль и руководство процессом реализации педагогических технологий со стороны администрации ОО – Наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе
Материально -	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие АРМ педагогов

технические условия	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие компьютерного класса в ОО – Наличие стабильного высокоскоростного подключения к сети Internet – Наличие необходимого комплекса учебных и методических пособий
---------------------	---

Специальные, трудно воспроизводимые условия реализации инновационной деятельности отсутствуют. Технологии могут быть реализованы в условиях инклюзии.

2. Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности

2017 г., Публикация методической разработки «Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся», <http://infourok.ru>

2017 г., Статья «Технология проектной деятельности как средство развития познавательной активности школьников», Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», № 11, 2017

2017 г., муниципальный Педагогический квест «Портрет молодого педагога» в рамках недели молодого педагога, представление опыта работы по теме “ИКТ – компетентность – требование профстандарта”

2017 г., муниципальный сетевой дистанционный проект «Образовательный web-квест»

2017 г., всероссийская конференция ФГАУ “ФИРО” представление опыта работы по теме “Проектная деятельность как средство формирования и оценки метапредметных образовательных результатов”

2018 г., Статья «Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях», *ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», Сборник статей конференции «Совершенствование качества образования»*

2018 г., Статья “Создание многомерной системы оценки качества образования при реализации проектной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС”, I МНПК «Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы»

2018 г., Муниципальный Практико-ориентированный семинар «Кухни народов мира», доклад по теме “Программа «Здоровое питание» в проектной деятельности”

2018 г., Муниципальный Практико-ориентированный семинар «Кухни народов мира», доклад по теме “Организация проектной деятельности в I – II классах”

2018 г., муниципальный Дистанционный мастер-класс “Электронные образовательные ресурсы в оценке результатов проектной деятельности”

2018 г., всероссийский круглый стол в режиме On-line “Модель реализации технологии проектной деятельности в школе”

2018 г., XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, проект “Организация проектной деятельности в начальных классах”

2018 г., XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, проект “Методы и приемы технологии проектной деятельности в работе учителя-предметника”

2018 г., XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, проект “Методы и приемы технологий проектной деятельности в работе классного руководителя”

2019 г., XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, проект “Проектная деятельность как средство формирования и оценки метапредметных образовательных результатов”