

Последовательность действий педагога-куратора и ученика проекта по оценке УУД

С целью осуществления более качественной оценки развития УУД, рекомендуется организовывать проектную деятельность в долгосрочный период (несколько месяцев).

В течение всего проекта педагог-куратор организует для обучающихся консультации, где помогает ребятам заполнять дневник, задает вопросы, наблюдает за ответами и за реакциями детей, отвечает на возникшие проблемные вопросы обучающихся, делает отметки в дневнике куратора.

Основная цель каждой консультации для педагога- как можно более точно заполнить дневник куратора и объяснить детям то, что им не понятно в ходе выполнения проекта.

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--|---|--|
| Организационный этап | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. Заполняет дневник куратора проекта | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию Заполняют дневник проекта |
| Этап планирования | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся. Заполняет дневник куратора проекта | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. Заполняют дневник проекта |
| Исследовательский этап (сбор и обработка информации) | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся Заполняет дневник куратора проекта | Поэтапно выполняют задачи проекта Заполняют дневник проекта |
| Этап обработки и оформления результатов | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся Заполняет дневник куратора проекта | Оформляют продукт проекта Заполняют дневник проекта |
| Аналитический этап | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся), косвенно руководит деятельностью учащихся Заполняет дневник куратора проекта | Сравнивают полученный продукт с запланированным результатом, при необходимости корректируют Заполняют дневник проекта |
| Презентационный этап (представление результатов) | Слушает, наблюдает за защитой, оценивает процесс представления и защиты проекта Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта Заполняет дневник куратора проекта | Представляют проект Заполняют дневник проекта |
| Рефлексия (подведение итогов, самооценка своей работы) | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Заполняет дневник куратора проекта | участвуют в самоанализе и самооценке Заполняют дневник проекта |
| Оценка УУД, оценка за проект | Заполнение электронной карточки в программе для формирования итоговой оценки | - |