**Кейс**

**для работы на практическом занятии по теме:**

 **«Использование технологии развития критического мышления**

**в процессе реализации требований ФГОС ОО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | В настоящее время существует многозначность позиций и точек зрения, альтернативность принимаемых решений и технологий работы с постоянно расширяющимся спектром информации. В этих условиях ФГОС ОО выдвигает перед общеобразовательной школой требования по формированию нового **стиля мышления обучающихся**, для которого характерны открытость, гибкость, креативность, рефлексивность. Выполнение этих требований невозможно без использования адекватных педагогических технологий, к числу которых относится технология развития критического мышления. |
| Генеральная цель технологии развития критического мышления | Оценочное, аргументированное, логичное, рефлексивное мышление, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, базирующееся на личном опыте и проверенных фактах, система правил взаимодействия с идеями и информацией. |
| Цель использования технологии развития критического мышления в общем образовании | Развитие когнитивных навыков обучающихся, необходимых им как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи использования технологии развития критического мышления в общем образовании | Формирование образовательной мотивацииРазвитие аналитического мышленияСтимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельностиФормирование социальной компетентности Формирование информационной грамотностиФормирование культуры чтения и культуры письмаРазвитие базовых качеств личности: коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности. |
| Структура технологиитехнологии развития критического мышления в | *Стадия вызова:* актуализация и обобщение имеющихся знаний по данной теме, заинтересованность обучаемого, мотивация его на дальнейшую работу, обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний, побуждение обучаемого к активной деятельности. *Стадия осмысления*: активное получение новой информации и непосредственная осмысленная работа с ней: соотнесение новой информации со своими знаниями; отслеживание процесса познания и собственного понимания. *Стадия рефлексии*: целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного, анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций, поиск тем и проблем для дальнейшей работы. |
| Условия организации учебной деятельности в рамках технологии развития критического мышления  | Реализация субъект-субъектных отношений в обучении, когда обучающийся выступает как субъект своей деятельности. Вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности, где важен не ответ как таковой, а его поиск.Организация диалоговых форм работы обучающихся, предполагающих активный обмен мнениями.Использование в учебном процессе разнообразных стратегий развития критического мышления; дифференцированный и вариативный характер их применения; учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся. |
| Базовая модель технологии развития критического мышления | Последовательность и оптимальное сочетание конкретных методических приемов – стратегий технологии развития критического мышления, направленных на достижение четко сформулированных планируемых образовательных результатов |
| Классификация стратегий развития критического мышления | Стратегии работы с текстовыми источниками информацииСтратегии работы с устными источниками информацииСтратегии работы с медиатекстамиСтратегии работы с графическими организаторамиСтратегии проведения дискуссийСтратегии коллективной работы с информацией  |
| Стратегии развития критического мышления, обеспечивающие формирование культуры чтения, письма и информационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО | **Стратегия ИНСЕРТ** направлена на глубокую проработку различных источников, отличающихся насыщенностью, неоднозначностью изложенных фактов. Учит сомневаться в представляемой информации и вычленять ложную, задавать вопросы, возникающие в процессе работы над текстом.**Стратегия «Знаю/ хочу узнать / узнал/» (ЗХУ)** предполагает управление процессом проникновения в содержание и смысл текста. Используется в работе над различными текстами, когда необходимо поддерживать интерес у обучаемых к воспринимаемой информации, добиться ее понимания через поставленные на стадии вызова вопросы. **Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ»**  применяется для анализа проблемных ситуаций, содержащихся в текстовом материале с целью расширения представления по обсуждаемой теме.**Стратегия «Перепутанные логические цепочки»** используется для работы с текстом, насыщенным событиями и фактами, когда необходимо акцентировать внимание на спорности, вариативности. Это позволяет обучаемым проследить хронологическую цепочку событий или причинно-следственные связи, поскольку именно недопонимание в этом ведет к ложной оценке происходящего.**Стратегия «Вопросы к автору текста»** позволяет развить у обучаемых способность вести диалог с автором для активного и вдумчивого восприятия информации: остановки, предусмотренные схемой данной стратегии, предназначаются для формулирования вопросов и поиска ответов на них в разных частях текста.**Стратегия «Продвинутая лекция»** позволяет стимулировать активную интеллектуальную работу над устной информацией.**Стратегия** «**Аналитическое обобщение текста»** позволяет выявить основную мысль, логику автора текста, предполагает осуществление объективного резюме текста и развивает стремление к пониманию позиции автора текста и умение представлять ее в письменной форме.**Стратегия «Аргументативное эссе»,** как жанр письменной работы, используется как логическое завершение обсуждения дискуссионных вопросов, предоставляет возможность подготовить школьников к виду письменного творчества, применяемого в вариантах ЕГЭ по различным дисциплинам.**Стратегия «Синквейн»** формирует навыки резюмирования итогов работы над информацией, лаконичному выражению своего мнения по тому или иному вопросу или проблеме. |

Задания к практической части вебинара:

1. Ознакомиться с разделом 1.7. «Технология развития критического мышления» Методического комплекса (стр.116-117).
2. Подготовить учебный или научно-популярный текст по преподаваемой учебной дисциплине для работы на практическом занятии. Текст должен быть объемом не более 2 стр., иметь логическую завершенность и ориентированность на конкретную возрастную группу.
3. На основе информации, полученной на лекции и в процессе изучения материалов методического комплекса, выбрать для практической работы соответствующую стратегию или комплекс стратегий, которые в перспективе планируется апробировать при изучении той или иной учебной темы.
4. В ходе практикума разработать фрагмент технологической карты урока (внеурочного занятия) с учетом применения выбранной стратегии технологии развития критического мышления (Приложение 1).

Приложение 1

**Технологическая карта учебного занятия**

**(фрагмент)**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые образовательные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемые стратегии технологии развития критического мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант (-ы) использования стратегии

1. На этапе мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый образовательный результат** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. На этапе изучения нового материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый образовательный результат** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. На этапе проверки качества усвоения знаний и освоения умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый образовательный результат** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. На этапе рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый образовательный результат** |
|  |  |  |
|  |  |  |