

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»
город Братск*

**Система оценки метапредметных
образовательных результатов обучающихся
через проектную деятельность**



Самостоятельность

Построение
индивидуальной
образовательной
траектории

**Готовность к
саморазвитию**



Смысловое чтение

ИКТ-компетентность

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

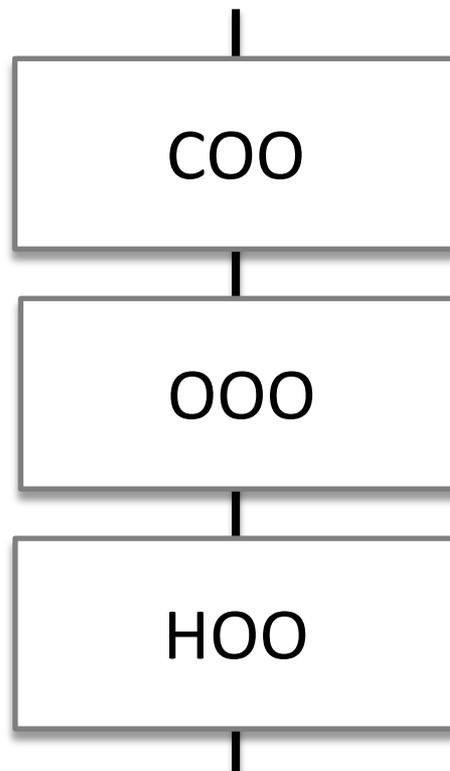
Личностные

Метапредметные

Предметные

Требования к результатам

Технология проектной деятельности – осевая технология ФГОС



Общее образование

Система оценки

Метапредметные образовательные результаты

- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД
- Коммуникативные УУД
- ИКТ-компетентность
- Смысловое чтение

Оценка за проект → в аттестат (9 класс, 11 класс)

*В процессе
деятельности*

Система оценки

Работа над проектом

- Этап №1
- Этап №2
- ...
- Этап №..



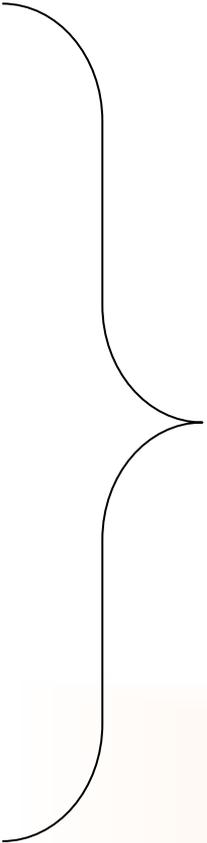
Формирование
Познавательных УУД
Регулятивных УУД
Коммуникативных УУД
Смыслового чтения
ИКТ-компетентности



Оценка

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии

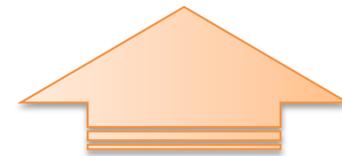
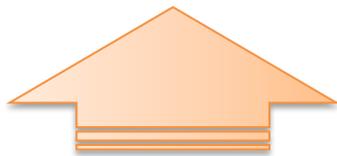
Л. С. Выготский
Д. Б. Эльконин
В. В. Давыдова
Д. И. Фельдштейна
Л. Кольберга
Э. Эриксон
Л. И. Божович
А. К. Марковой
Я. А. Пономарёва
А. Л. Венгера
Г. А. Цукерман



**Состав
и функции
УУД**

**Формирование метапредметных результатов
через проектную деятельность
с точки зрения возрастной психологии**

Система оценки базовых универсальных учебных действий



Концепция структуры и динамики психологического возраста
(Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст),

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии

Кризис перехода из
начальной школы в
основную

Кризис
подросткового
возраста

**Проблемы
?**

Формирование УУД

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии

Кризис перехода из
начальной школы в
основную

Кризис
подросткового
возраста

**Проблемы
?**

Формирование УУД

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии



Общение со сверстниками - основа самопознания и формирования идентичности личности



Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию



Построение жизненных планов во временной перспективе

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии

Становление субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте

 качественное преобразование учебных действий
моделирования, контроля и оценки

 развитие способности учащегося к проектированию
собственной учебной деятельности, построению собственной
траектории образования

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии

-  Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников
-  Школьник выступает в качестве активного субъекта деятельности, что мобилизует потенциал всех его способностей
-  У учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше

Формирование метапредметных результатов через проектную деятельность с точки зрения возрастной психологии



Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- 1) инициация внутренних мотивов учения школьника;
- 2) поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
- 3) использование групповых коллективных форм работы.

Критерии оценки метапредметных образовательных результатов

этапы	Этапы и показатели	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		0 / 1 балл	2 балла	3 балла	0 / 1 балл	2 балла	3 балла
		Регулятивные УУД			Познавательные		
1. Организационный этап	1.1 определение проблемы; анализ проблемы	1.1 Не обладает способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	1.1 Способность к мобилизации сил и энергии выражена слабо, к преодолению препятствий необходима мотивация со стороны руководителя	1.1 Обладает высокой способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	1.1. Понимает проблему и может объяснить ее выбор;	1.1. Понимает проблему и может объяснить ее выбор. Объясняет причину ее появления и существования;	1.1. Может обнаружить и формулировать проблему, анализировать ее, понимает причину появления, ищет пути решения;
	1.2 постановка цели, формулировка гипотезы				1.2 Формулирует и понимает цель	1.2 Формулирует, понимает и обосновывает цель	1.2 Формулирует, понимает, обосновывает цель и предлагает ее достижения
			2.1 Формулирует	2.1 Формулирует			

Критерии оценки метапредметных образовательных результатов

ЭТАПЫ	Этапы и показатели	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		0 / 1 балл	2 балла	3 балла	0 / 1 балл	2 балла	3 балла
		Регулятивные УУД			Познавательные		
2.Этап Планирование	2.2 Формулирование задач, накопление информации, составление плана;	2.2 Формулирует задачи проекта и дает схематический план достижения цели с помощью руководителя.	2.2 Формулирует задачи проекта, дает схематический план достижения цели	2.2 Формулирует задачи, дает подробный план достижения главной цели с постановкой промежуточных целей	—	—	—
	2.3. Выбор и обоснование критерия успеха; критерии оценивания	2.3 критерием успеха определяет достижение цели	2.3 критерием успеха определяет достижение цели, удовлетворение пользователя	2.3 критерием успеха определяет достижение цели, завершение проекта в установленные сроки, обеспечение требуемого уровня качества эталону, удовлетворяет пользователя	—	—	—
	2.4 Постановка задач и выбор оборудования;	2.4 не может самостоятельно определить ресурсы, необходимые для выполнения проекта	2.4 определяет ресурсы (информационные, материальные, финансовые) с помощью	2.4 определяет ресурсы (информационные, материальные, финансовые) самостоятельно	2.4 Знает как использовать ресурсы	2.4 имеет представление как использовать ресурсы, но использует их	2.4 эффективно использует ресурсы в рамках г

Реализация проектной деятельности

- ➔ *Этап 1. Организационный*
- ➔ *Этап 2. Планирование*
- ➔ *Этап 3. Исследовательский*
- ➔ *Этап 4. Этап обработки и оформления результатов*
- ➔ *Этап 5. Аналитический*
- ➔ *Этап 6. Презентационный*
- ➔ *Этап 7. Рефлексия*

*Формирование
метапредметных
образовательных
результатов
+
оценка их
достижения*

Реализация технологии проектной деятельности

Наш взгляд...

Урок

Урок ФГОС

*Мотивация
Актуализация
знаний
Формулировка
проблемы, целей,
задач
Составление
плана действий
Реализация плана
Закрепление
Рефлексия*

Проект

*Организационный
этап
Планирование
Исследование
Этап обработки и
оформления
результатов
Аналитический
Презентация
Рефлексия*

Внеклассная работа

1 – 4 классы

5 – 6 классы

7 – 8 классы

9 – 11 классы

Формирование УУД, оценка!

Реализация технологии проектной деятельности Оценивание!

Проектная деятельность школьников



Стартовое оценивание

Формирующее оценивание

Итоговое оценивание

Реализация технологии проектной деятельности

Инструменты оценивания

Урок

?

Внеклассная работа

?

**Стартовое
оценивание**

**Формирующее
оценивание**

**Итоговое
оценивание**

Таблица «З-И-У-К»
План проекта
Проверочный лист

Журнал наблюдений
педагога
Проверочный лист
Оценка работы в группе
План работы участника
проекта
Дневник участника проекта

Таблица «З-И-У-К»
Изучение дневников
участников
Конференция
Опрос
Контрольный лист
рефлексии

Модель реализации технологии проектной деятельности на уроках информатики

Теоретическая модель реализации педагогической технологии проектной деятельности на уроках информатики

Цель	Задачи	Учебная деятельность на уроке
<p>Осознание значения информатики в повседневной жизни человека, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики как науки, понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>	<p>развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели</p>	<p>Формы</p> <p>Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, фронтальная работа, индивидуальная работа</p>
	<p>развитие учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания — моделирование к алгоритмам и информационным технологиям</p>	<p>Методы</p> <p>Активные методы обучения, исследовательский, проектно-исследовательский,</p>
	<p>УМК</p> <ul style="list-style-type: none">– «Информатика» 5-9 классы, авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.– «Информатика» 2-4 класс, автор Матвеева Н. В. и др. Издательство БИНОМ	<p>Средства</p> <p>Учебник, Опорные конспекты, шаблоны для решения задач, карточки-памятки, оценочные листы Интернет-ресурсы, интернет-сервисы Компьютер, проектор, доска, принтер, программное обеспечение</p>

Модель реализации технологии проектной деятельности на уроках информатики

Планируемые результаты

Личностные

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Метапредметные

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать и

Предметные

понимание и правильное применение на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; классифицирование информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодирование и декодирование сообщения, и используя простейшие коды; определение, информативности сообщения

Учитель

Конструирование педагогических ситуаций

Ученик

Обобщение знаний и способов деятельности

Продукт знаний

Роль учителя

Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.
Помогает в определении цели проекта.
Наблюдает за работой учеников.
Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Слушает, наблюдает за защитой, оценивает процесс представления и защиты проекта
Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта
Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника.
При необходимости направляет процесс анализа.

Роль ученика

Обсуждают тему проекта с учителем, с другими учениками и получают при необходимости дополнительную информацию
Формируют задачи проекта.
Вырабатывают план действий.
Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.
Оформляют продукт проекта
Сравнивают полученный продукт с запланированным результатом, при необходимости корректируют
Представляют проект
Участвуют в самоанализе и самооценке.

Модель реализации технологии проектной деятельности на уроках информатики

- I. Организационное начало (этап мотивации)
- II. Актуализация знаний
- III. Работа по теме урока. Получение новых знаний
- IV. Формирование алгоритма самооценки
- VI. Предъявление и закрепление новых умений, знаний и способов действий
- VII. Проверка и закрепление знаний
- VIII. Подведение итогов занятия. Рефлексия
- IX. Информация о домашнем задании

Модель реализации технологии проектной деятельности на уроках информатики

Лист успешности изучения темы «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки»

Класс _____

Фамилия, имя ученика _____

Оцените успешность своей работы на каждом этапе урока

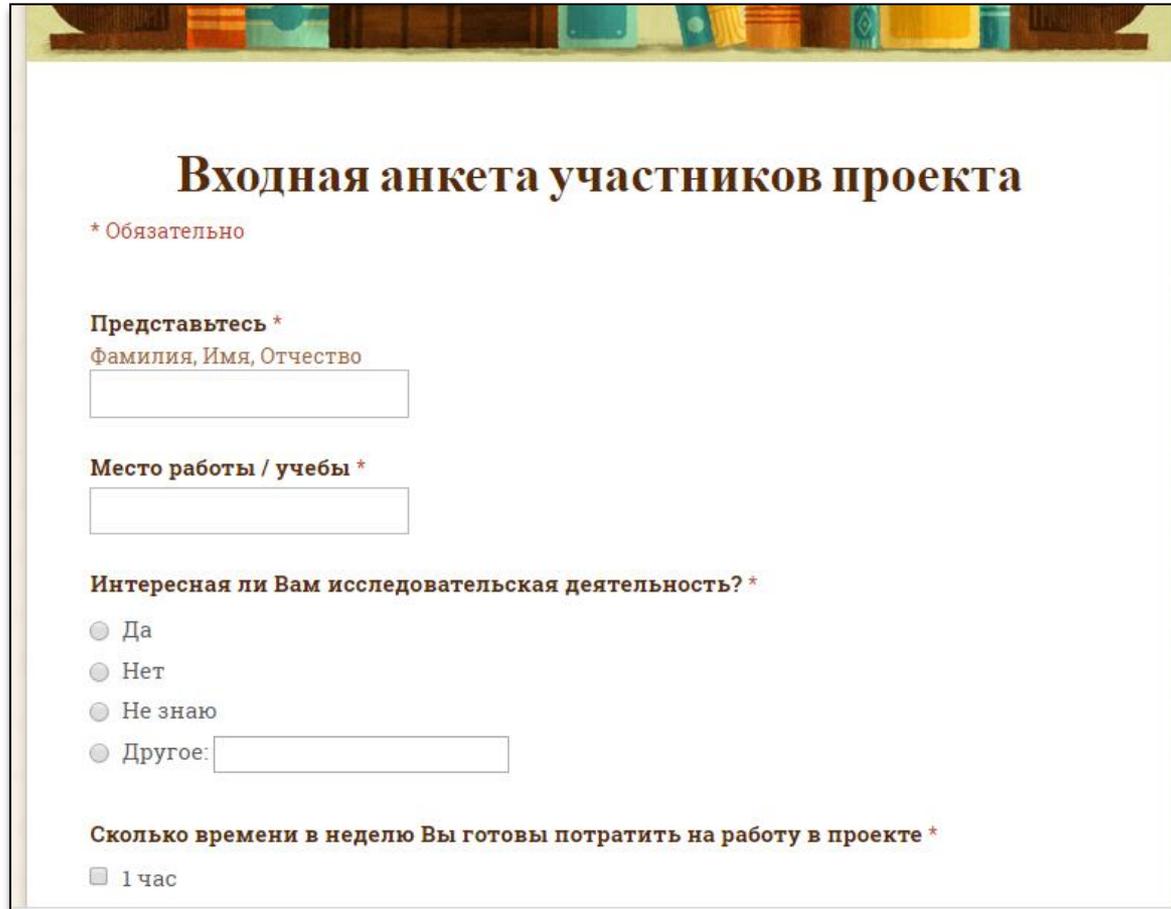
Этап урока	Я выполнил все правильно и самостоятельно	Я выполнил все правильно, но мне помогли одноклассники	Я выполнял работу самостоятельно, но допустил ошибки	Я выполнял работу вместе с другими ребятами и мы допустили ошибки	Я выполнял работу самостоятельно, и не справился с заданием	Я выполнял работу вместе с другими ребятами и мы не справились с заданием	Я оцениваю свою работу на этом этапе		
							Плохо (низкий уровень)	Хорошо (Средний уровень)	Отлично (Высокий уровень)
Актуализация знаний <i>Обсуждение задачи</i>									
Поиск необходимой информации в учебнике									
Поиск необходимой информации в сети Интернет									

Проверочный лист

Проверочный лист работы над проектом			
Проблема			
Цель			
Задачи			
План	Соответствует цели полностью	Соответствует цели частично (требуется доработки)	Не соответствует цели
Найденная информация в процессе исследования	Достаточна для разработки продукта	Не достаточна для разработки продукта (требуется дополнительная информация)	Информация полностью не подходит для разработки продукта
Продукт проектной деятельности	Способствует решению проблемы на 100%	Может частично решить проблему (требуется доработки)	Полностью не соответствует поставленной цели, не решает проблему

Входное анкетирование

Анкета обратной связи / Опрос



Входная анкета участников проекта

* Обязательно

Представьтесь *
Фамилия, Имя, Отчество

Место работы / учебы *

Интересная ли Вам исследовательская деятельность? *

Да

Нет

Не знаю

Другое:

Сколько времени в неделю Вы готовы потратить на работу в проекте *

1 час

Таблица З-И-У-К

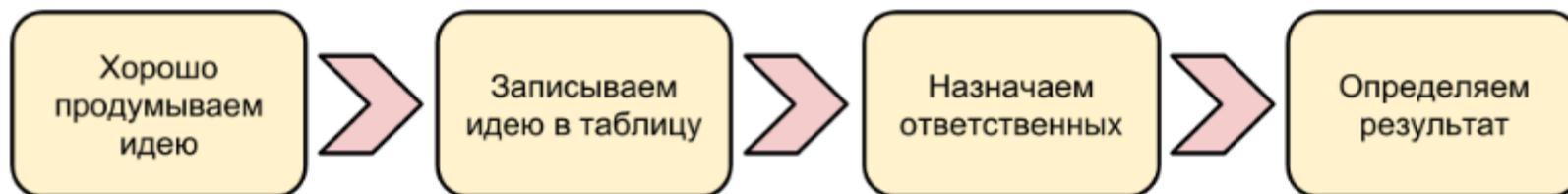
ФИО участника проекта	З наю	И нтересуюсь	хочу У знать	К ак буду применять

Лист оценивания

Участник:			
До начала работы по теме		После выполнения заданий	
Я знаю, умею	Хочу узнать, научиться	Что узнал нового, научился	Как узнал

План проекта

~~~~~План работы над исследованием ~~~~~



| № | Этап | Мероприятие | Ответственные | Планируемый результат |
|---|------|-------------|---------------|-----------------------|
|   |      |             |               |                       |
|   |      |             |               |                       |
|   |      |             |               |                       |
|   |      |             |               |                       |
|   |      |             |               |                       |

# Сетевые сервисы оценочной деятельности

*Internet-сервис*

+

*Содержание*



<https://docs.google.com>



<https://www.surveymonkey.ru/>



<https://bubbl.us/>



<https://coggle.it/>

# Реализация технологии проектной деятельности

## Инструменты оценивания. Внеклассная работа

Дневник участника проекта

Журнал наблюдений

Дневник куратора проекта

Проверочный лист

Лист оценки / самооценки

Анкета

Лист оценки / самооценки

Таблица ЗИУК

## Инструменты оценивания. Дневники проекта



Дневник участника проекта

*Коллективный / групповой проект*

*Индивидуальный проект*



Дневник куратора проекта

# Инструменты оценивания. Дневник участника проекта

## Этап №1 Организационный

Дата консультации: \_\_\_\_\_

Я понимаю: *цель, объем и сроки предстоящей работы, а также форму, в которой она будет представлена*  
(нужное подчеркнуть)

Я размышляю: *над темой проекта, его содержанием, временем выполнения*  
(нужное подчеркнуть)

Я выполняю вместе с классом (группой) \_\_\_\_\_

Я принимаю участие в формулировке:

*проблемного вопроса нашего исследования, темы исследования, творческое название проекта*  
(нужное подчеркнуть)

Проблемный вопрос: \_\_\_\_\_

# Инструменты оценивания. Дневник участника проекта

## Этап №2 Планирование

Дата консультации: \_\_\_\_\_

Я принимаю участие в формулировке цели и задачи проекта: \_\_\_\_\_  
(да, нет)

Я принимаю участие в составлении мероприятий по работе над проектом: \_\_\_\_\_  
(да, нет)

План мероприятий по работе над проектом: *подробный, краткий, содержит разнообразные формы исследований, содержит только одну форму исследования – поиск в сети Internet, указаны способы разработки проектного продукта, указаны сроки проведения мероприятий*

*(нужное подчеркнуть)*

Я предлагаю свою кандидатуру для разработки продукта проекта \_\_\_\_\_  
(да, нет)

# Инструменты оценивания. Дневник участника проекта

## Критерии успеха выполнения проекта

| № | Критерии | Плохо<br>(низкий уровень)<br>баллы - | Хорошо<br>(Средний уровень)<br>баллы - | Отлично<br>(Высокий уровень)<br>баллы - |
|---|----------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 |          |                                      |                                        |                                         |
| 2 |          |                                      |                                        |                                         |
| 3 |          |                                      |                                        |                                         |

# Инструменты оценивания. Дневник участника проекта

Критерии оценки продукта проекта

| № | Критерии | Плохо<br>(низкий уровень)<br>баллы - | Хорошо<br>(Средний уровень)<br>баллы - | Отлично<br>(Высокий уровень)<br>баллы - |
|---|----------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 |          |                                      |                                        |                                         |
| 2 |          |                                      |                                        |                                         |
| 3 |          |                                      |                                        |                                         |

# Инструменты оценивания. Дневник участника проекта

## Этап №5 Аналитический

Дата консультации: \_\_\_\_\_

Я принимаю участие в оценке качества проектного продукта:

1. Продукт соответствует поставленной цели проекта \_\_\_\_\_  
(Да, нет, частично)

2. Продукт соответствует задачам проектной деятельности \_\_\_\_\_  
(Да, нет, частично)

3. Продукт соответствует критериям качества \_\_\_\_\_  
(Да, нет, частично)

Я размышляю о необходимости проведения коррекции продукта проектной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Инструменты оценивания. Дневник участника проекта

**Мои творческие мысли**

---

---

---

---

---

---

---

---

# Инструменты оценивания. Дневник куратора проекта

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №26»  
города Братска**

## **Дневник куратора проекта**

Тема проекта:

---

---

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

год \_\_\_\_\_

# Инструменты оценивания. Дневник куратора проекта

## Посещение консультаций



| №  | ФИ учеников | Дата проведения консультации |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |             |                              |  |  |  |  |  |  |  |

# Инструменты оценивания. Дневник куратора проекта

## Ведение дневника

| №  | ФИ учеников | Организационный этап        |                               |                 | Этап планирования           |                               |                 | Исследовательский этап      |                               |                 | Этап обработки и оформления результатов |                               |                 | Аналитический этап          |                               |                 | Этап рефлексии              |                               |                 |
|----|-------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|
|    |             | своевременно<br>заполняется | заполняется<br>несвоевременно | не<br>заполнено | своевременно<br>заполняется | заполняется<br>несвоевременно | не<br>заполнено | своевременно<br>заполняется | заполняется<br>несвоевременно | не<br>заполнено | своевременно<br>заполняется             | заполняется<br>несвоевременно | не<br>заполнено | своевременно<br>заполняется | заполняется<br>несвоевременно | не<br>заполнено | своевременно<br>заполняется | заполняется<br>несвоевременно | не<br>заполнено |
| 1. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 2. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 3. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 4. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 5. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 6. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 7. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |
| 8. |             |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |                                         |                               |                 |                             |                               |                 |                             |                               |                 |

# Инструменты оценивания. Дневник куратора проекта

## Этап №1 Организационный

| №  | ФИ учеников | Определение и анализ проблемы |           | Постановка цели |           | Формулировка гипотезы |           | Формулировка проблемного вопроса |           | Формулировка вопросов, направляющих исследование |           |
|----|-------------|-------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------|
|    |             | Самостоятельно                | с помощью | Самостоятельно  | с помощью | Самостоятельно        | с помощью | Самостоятельно                   | с помощью | Самостоятельно                                   | с помощью |
| 1. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 2. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 3. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 4. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 5. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 6. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 7. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |
| 8. |             |                               |           |                 |           |                       |           |                                  |           |                                                  |           |

## Этап №2 Планирование



| №  | ФИ учеников | Построение модели деятельности (Составление плана) |           | Формулировка задач |           | Определение продукта |           | Определение критериев успеха, критериев качества продукта проекта |           | Определение необходимого оборудования, ресурсов |           |
|----|-------------|----------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------|
|    |             | Самостоятельно                                     | с помощью | Самостоятельно     | с помощью | Самостоятельно       | с помощью | Самостоятельно                                                    | с помощью | Самостоятельно                                  | с помощью |
| 1. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 2. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 3. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 4. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 5. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 6. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 7. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |
| 8. |             |                                                    |           |                    |           |                      |           |                                                                   |           |                                                 |           |



# Разработка многомерной системы оценки



*Программное обеспечение*

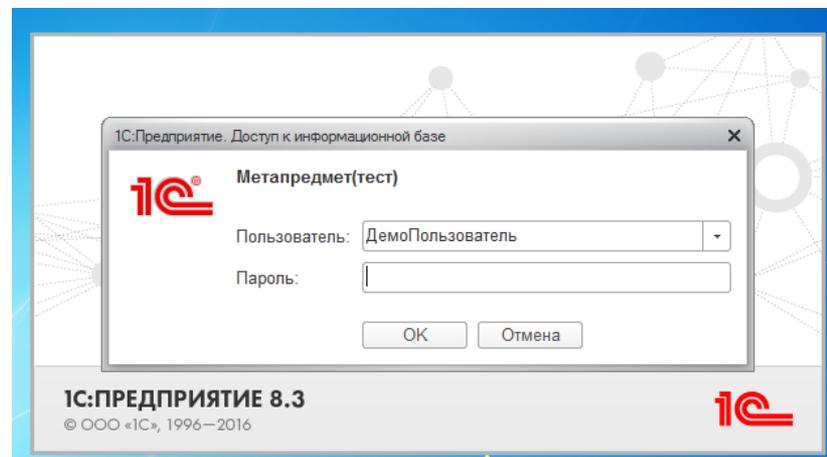
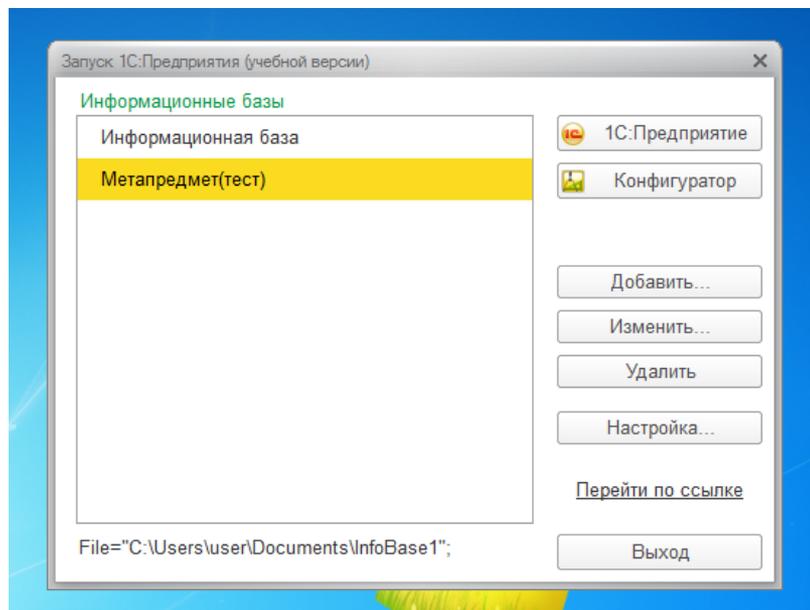
*Сводные ведомости оценки образовательных результатов*

*Мониторинг динамики достижений*

*Учетные записи пользователей*

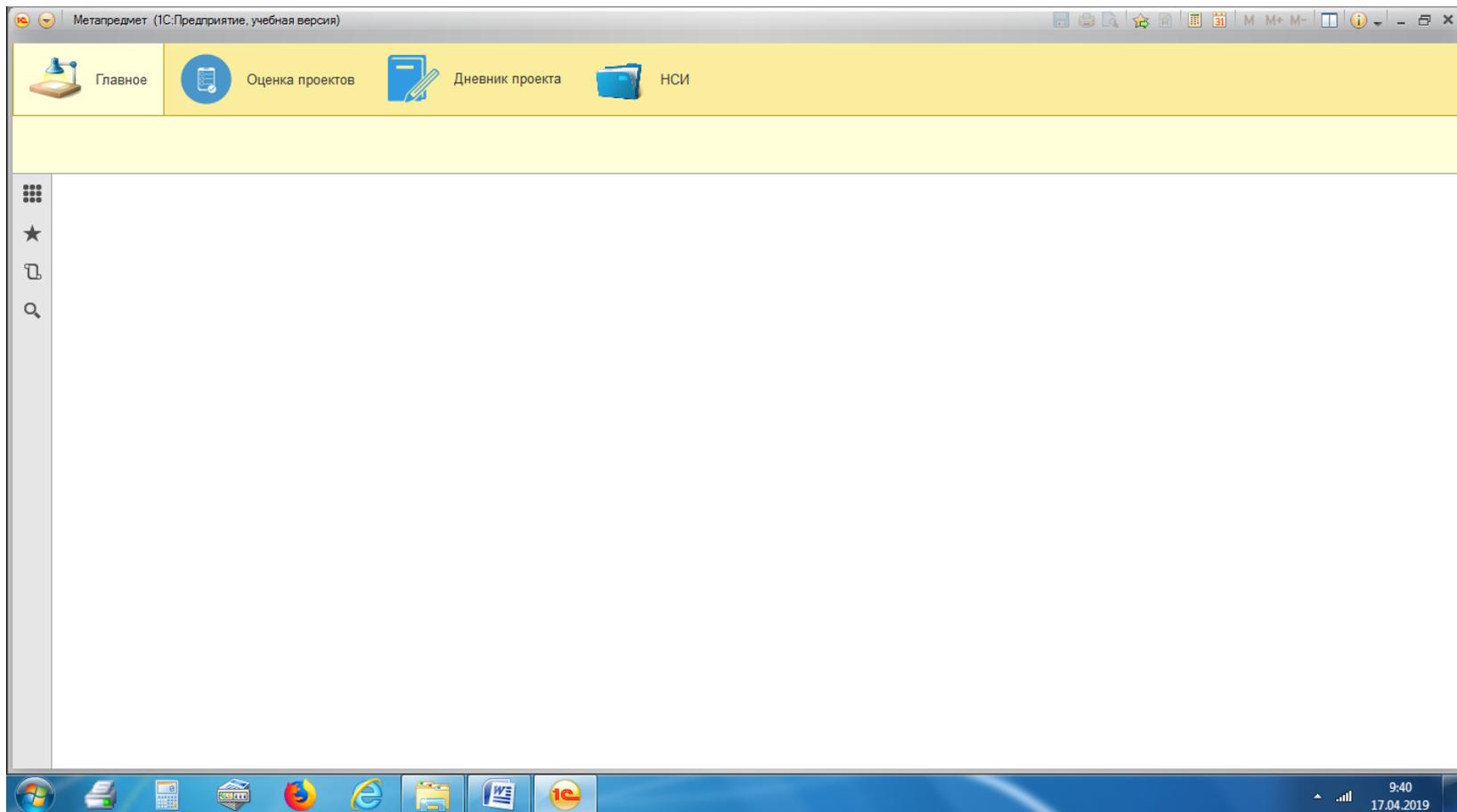
# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение



# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение



# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение

The screenshot displays the 'Метапредмет' (Metasubject) software interface. The window title is 'Метапредмет (1С:Предприятие, учебная версия)'. The main menu includes 'Главное', 'Оценка проектов', 'Дневник проекта', and 'НСИ'. Below the menu, there are tabs for 'Классы' and 'Педагоги'. The 'Классы' window is open, showing a list of classes with columns for 'Код' (Code) and 'Класс' (Class). The first row is highlighted in yellow.

| Код       | Класс | Пол |
|-----------|-------|-----|
| 000000011 | 10А   |     |
| 000000001 | 5А    |     |
| 000000002 | 5Б    |     |
| 000000003 | 6А    |     |
| 000000004 | 6Б    |     |
| 000000005 | 7А    |     |
| 000000006 | 7Б    |     |
| 000000007 | 8А    |     |
| 000000008 | 8Б    |     |
| 000000009 | 9А    |     |
| 000000010 | 9Б    |     |

The interface also includes buttons for 'Добавить ученика', 'Добавить класс', 'Перевести в другой класс', and 'Удалить'. A tooltip for the 'Удалить' button indicates 'Удалить текущий элемент (Shift+Del)'. The Windows taskbar at the bottom shows the system clock at 9:42 on 17.04.2019.

# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение

Метапредмет (1С:Предприятие, учебная версия)

Главное Оценка проектов Дневник проекта НСИ

Классы Педагоги

← → ☆ Педагоги

Добавить педагога Добавить предмет Еще

| Код       | Предметная область  |
|-----------|---------------------|
| 000000014 | Химия               |
| 000000004 | Физическая культура |
| 000000010 | Физика              |
| 000000002 | Технология          |
| 000000005 | Русский язык        |
| 000000003 | Психология          |
| 000000001 | Начальные классы    |
| 000000011 | Музыка              |
| 000000007 | Математика          |
| 000000009 | История             |
| 000000012 | Информатика         |
| 000000013 | География           |
| 000000006 | Английский язык     |
| 000000058 | Юдина О.В.          |

9:43  
17.04.2019

# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение

Метапредмет (1С:Предприятие, учебная версия)

Главное Оценка проектов Дневник проекта НСИ

Индивидуальный проект Отчеты

Индивидуальный проект (создание)

Рассчитать Сохранить

Номер: Дата: 17.04.2019 0:00:00

ФИО:

Класс:

Тип проекта:

Тема проекта:

Куратор:

Оценка за проект:

Познавательные: Показывать все

Регулятивные:

Показать весь список для выбора (F4)

Николаев Руслан Николаевич  
Виноградова Алина Анатольевна  
Яковлева Алина Валерьевна  
Миних Яна Николаевна  
Жукова Ульяна Максимовна  
Давыдова Алина Владимировна

# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение

Метапредмет (1С:Предприятие, учебная версия)

Главное | Оценка проектов | Дневник проекта | НСИ

Индивидуальный проект | Отчеты

Индивидуальный проект (создание) \*

Рассчитать | Сохранить

Тема проекта:

Куратор:

Оценка за проект:

Познавательные:  Коммуникативные:  Регулятивные:

Познавательные  
Коммуникативные  
Регулятивные

**1. Организационный этап**  
определение и анализ проблемы:

постановка цели и формулировка гипотезы:

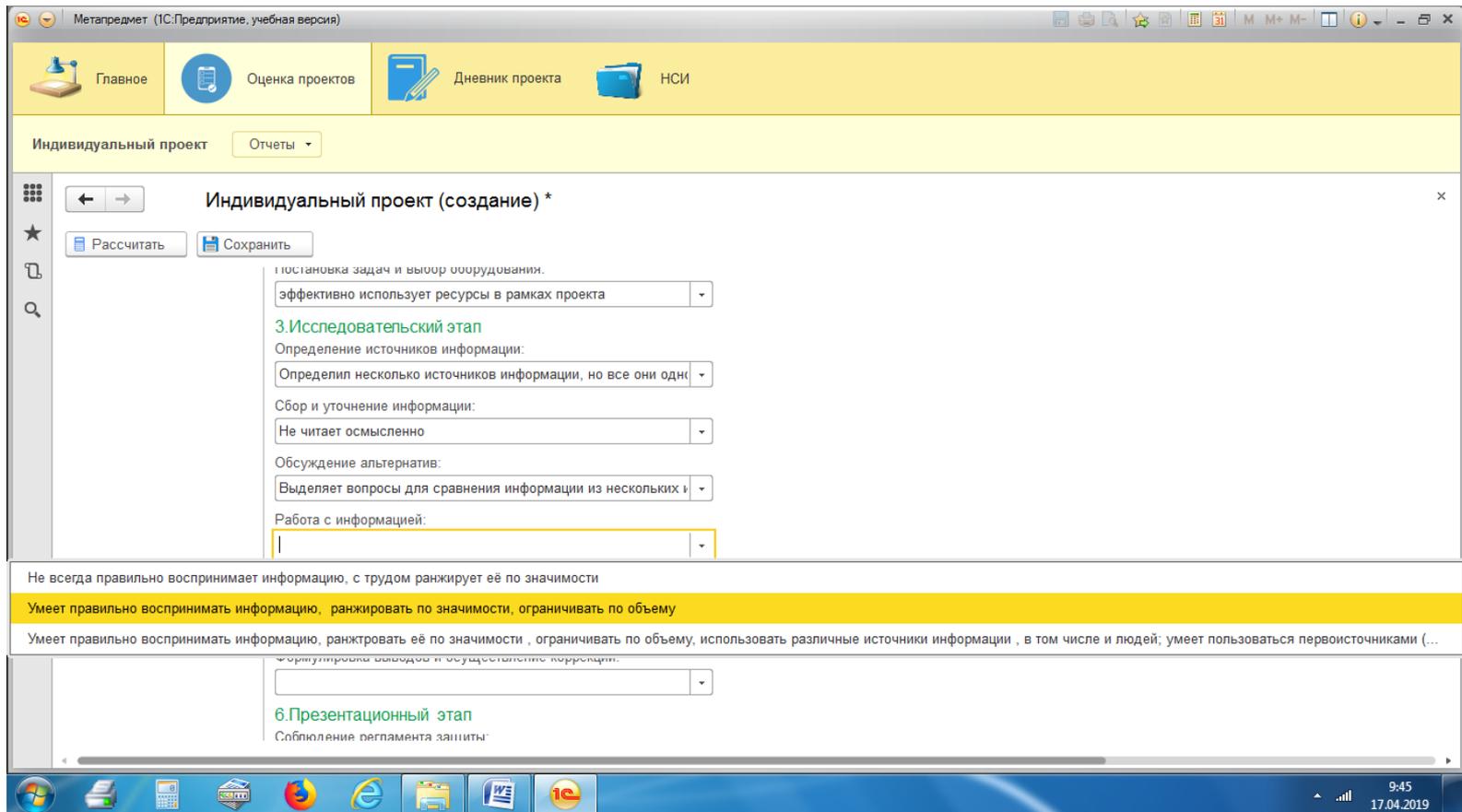
**2. Этап планирование**  
Постановка задач и выбор оборудования:

**3. Исследовательский этап**  
Определение источников информации:

9:45  
17.04.2019

# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение



# Реализация технологии проектной деятельности

## Программное обеспечение

Метапредмет (1С:Предприятие, учебная версия)

Главное Оценка проектов Дневник проекта НСИ

Индивидуальный проект Отчеты ▾

← → **Индивидуальный проект (создание) \*** x

Рассчитать Сохранить

Номер:  Дата: 17.04.2019 0:00:00

ФИО:

Класс:

Тип проекта:

Тема проекта:

Куратор:

Оценка за проект:

Познавательные:  Коммуникативные:  Регулятивные:

**Познавательные** 1.Организационный этап

**Коммуникативные** Определение проблемы:

**Регулятивные**

2.Этап планирования

Построение модели деятельности:

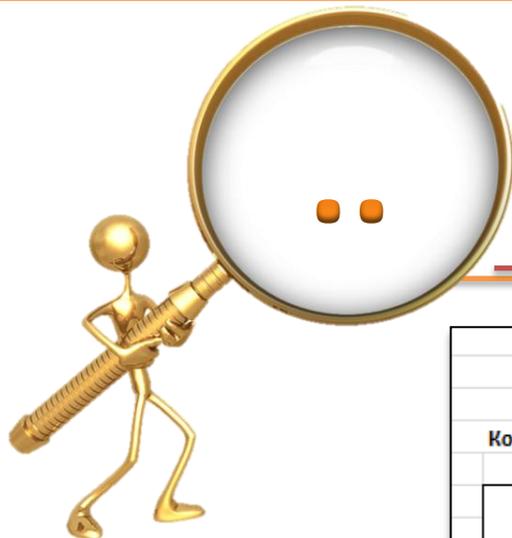
9:46  
17.04.2019



# Результаты

| Сводная ведомость оценок по итогам проектной деятельности |              |                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------|
| Учебный год                                               |              | 2017-2018                             |                  |
| Класс                                                     |              | 5а                                    |                  |
| Тип проекта                                               |              | коллективный                          |                  |
| ФИО куратора проекта                                      |              | Иванова М.И.                          |                  |
| Тема проекта                                              |              | особенности зимовки страусов в сибире |                  |
| №                                                         | ФИ ученика   | Общее кол-во баллов                   | Оценка за проект |
| 1                                                         | Иванова Маша | 79                                    | хорошо           |
| 2                                                         |              |                                       |                  |
| 3                                                         |              |                                       |                  |
| 4                                                         |              |                                       |                  |
| 5                                                         |              |                                       |                  |

| Уровень развития метапредметных образовательных результатов |                 |                  |                     |                    |                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Учебный год                                                 |                 | 2017-2018        |                     |                    |                    |
| Класс                                                       |                 | 9а               |                     |                    |                    |
| №                                                           | ФИ ученика      | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | ИКТ-компетентность |
| 1                                                           | Иванова Маша    | низкий           | средний             | высокий            | низкий             |
| 2                                                           | Иванов Петр     | средний          | средний             | низкий             | низкий             |
| 3                                                           | Дмитриева Диана | высокий          | высокий             | низкий             | низкий             |



# Результаты

| Уровень развития метапредметных образовательных результатов |                  |    |                     |    |                    |    |                    |     |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------|----|---------------------|----|--------------------|----|--------------------|-----|--|
| Учебный год                                                 | 2017-2018        |    |                     |    |                    |    |                    |     |  |
| Класс                                                       | 9а               |    |                     |    |                    |    |                    |     |  |
| Кол-во обучающихся                                          | 25               |    |                     |    |                    |    |                    |     |  |
|                                                             | Регулятивные УУД |    | Коммуникативные УУД |    | Познавательные УУД |    | ИКТ-компетентность |     |  |
|                                                             | количество       | %  | количество          | %  | количество         | %  | количество         | %   |  |
| низкий уровень                                              | 1                | 4% | 0                   | 0% | 2                  | 8% | 3                  | 12% |  |
| средний уровень                                             | 1                | 4% | 2                   | 8% | 0                  | 0% | 0                  | 0%  |  |
| высокий уровень                                             | 1                | 4% | 1                   | 4% | 1                  | 4% | 0                  | 0%  |  |

### Регулятивные УУД

| Уровень         | Количество |
|-----------------|------------|
| низкий уровень  | 1          |
| средний уровень | 1          |
| высокий уровень | 1          |

### Коммуникативные УУД

| Уровень         | Количество |
|-----------------|------------|
| низкий уровень  | 1          |
| средний уровень | 2          |
| высокий уровень | 1          |



# Организация

1. Приказ ОО об организации проектной деятельности на учебный год
2. Заседание методического совета школы, определение тематических направлений для проектной деятельности
3. Организационное собрание с педагогами, назначение кураторов
4. Консультации для кураторов проектов в течение года
5. Консультации для обучающихся 5 – 11 классов в течение года
6. Организованная защита проектов
7. Составление протоколов, отчета

# Нормативная база



1. Положение о проектной деятельности
2. Приказ ОО об организации проектной деятельности в учебном году
3. Приказ об организации защиты проектов в учебном году
4. Анализ реализации проектной деятельности в публичном отчете ОО за учебный год

# Работа с педагогами



1. Организационные собрания
2. Консультации
3. Практико-ориентированные семинары
4. Выступления на педагогических советах
5. Мастер-классы
6. Курсы повышения квалификации

# Реализация технологии проектной деятельности

## Проблемы - решения

*Непонимание педагогами  
и обучающимися отличия  
исследования от проекта*

*Неготовность педагогов  
к работе над проектом*



*Практикумы  
Примеры  
Образцы  
Мастер-классы*

# Реализация технологии проектной деятельности

## Преимственность в ...

1 – 4 классы

5 – 6 классы

7 – 8 классы

10 – 11 классы

*Проектная  
задача*

*Коллективный  
проект*

*Групповой  
проект*

*Индивидуальный  
проект*

## **Внеклассная работа**

*.. с помощью и под контролем кураторов проекта..*



---

*Объективное оценивание  
образовательных  
результатов*

*Динамика  
образовательных  
достижений ученика*

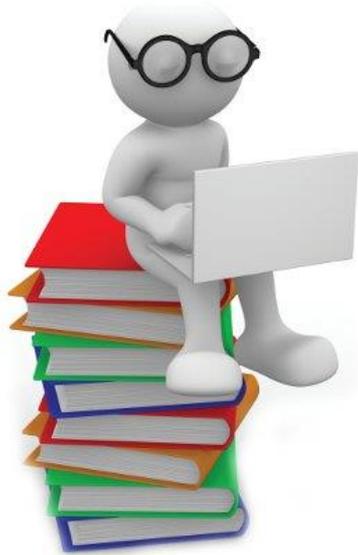
# Разработка многомерной системы оценки



**Школа + ВУЗ**

**Расширение образовательного потенциала  
образовательного учреждения**

# Будущее – сегодня!



*Сегодня*



*Завтра*

*Современные образовательные технологии*

*Своевременная объективная система оценивания*